



國民學校  
Kwok Man School

周年校務計劃

2023/24

# 國民學校

## 1. 學校抱負和使命

本校致力提供優質教育予本區兒童，讓學生愉快地學習，發展潛能。

## 2. 辦學目標

本校以「禮、義、勤、誠」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力提供優質教育予長洲兒童，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面均衡發展。本校透過教學及課外活動的學習機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。

## 3. 校 訓

校訓「禮、義、勤、誠」培養學生良好品德，使成為良好的公民。

## 4. 教育目標

1. 為兒童提供優質的普及小學教育；
2. 提供五育並重及多元化的學校教育，以配合學生的不同需要，讓學生吸收更多知識，確立正確的價值觀的和掌握各項技能以促進學生的個人成長，為日後升學或就業打穩基礎；
3. 提高學生「兩文三語」及九種共通能力；
4. 促進STEM發展，提高教與學的質素和學習成效；
5. 致力改善教學與學習環境與質素；
6. 協助從不同地區、國家來港定居的兒童適應本港的學校制度；及
7. 建構自我完善機制，提高學校行政工作的質素和靈活性。

## 5. 學校的強、弱、機、危

### 強項

1. 學校擁有專業的教學團隊，學術水平高、教育觸覺敏銳，時刻提升教學質素；
2. 學校歷史悠久，創校自 1899 年，超過 120 年辦學歷史。辦學團體為本洲歷史悠久之團體，有些家長，校董或教師都是本校畢業生，因此大家對學校的歸屬感很強；
3. 學校配合近年教改的政策，除課程四個關鍵項目外，STEM 教育的推行成功，得到學生和家長的認同；
4. 學校地理位置優良、佔地廣闊、教學設備先進完善；
5. 升中派位理想，受家長歡迎；及
6. 學校與整個社區關係密切，透明度高，樂於接受意見，家校關係良好。

### 弱項

1. 教師團隊大多年輕，較少教學經驗；
2. 學生自我形象不鮮明，學習信心不足；
3. 學生學習動機弱，自主學習能力及策略較弱；
4. 學生對運用英語缺乏信心；
5. 家長期望參差影響學生學習穩定性。

### 契機

1. 教育局推展新政策，資助學校 20 萬以推動家長教育課程(2022-2024)；
2. 教育局推行更新了課程規劃的部份方向；
3. 教育政策提供多樣化的津貼，學校獲得的資源充裕；
4. 教育局增加學位教師的數目，讓學校可以專責老師統籌如 STEAM 及國民教育的發展工作；
5. 教師團隊氣氛比以往和諧，充滿活力，願意接受挑戰；
6. 辦學團體支持，社會各界亦樂於提供協助，有利學校急促發展；
7. 近年收生質素上升，家長亦能配合學校改革及發展。

### 危機

1. 本區適齡兒童數量持續減少，開始出現殺校潮。
2. 學校會出現退休潮，教學及行政經驗豐富的老師相繼退休；
3. 資訊科技泛濫，錯誤或不良資訊容易影響學生學習及發展；
4. 資訊科技發達，學生容易沉迷網絡世界；
5. 不同年齡教師對教育發展持不同的觀點，容易引發衝突；

## 1. 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. STEAM 課程，並培養學生的共通能力(自學能力、慎思明辨、協作能力)。
2. 培養學生正確價值觀及國民身份認同。結合校訓「禮、義、勤、誠」，讓學生能突顯：自信、勤勞、堅毅的學習態度。
3. 教師專業發展以達至「T-標準+」為目標：並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。

1. 關注事項：STEAM 課程，並培養學生的共通能力(自學能力、慎思明辨、協作能力)。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參加教育局的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(2023/24)，優化校本常識科有關STEAM課程的規劃、實踐與評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師參與30小時支援活動，包括工作坊、到校支援、觀課、經驗分享會等。</li> <li>在參與計畫的課堂上嘗試運用改良了的課堂設計。</li> <li>實踐所掌握的知識在課堂教學上，讓學生在STEAM課程上培養出共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能提升教學技巧</li> <li>學生的學習的態度更積極</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議</li> <li>觀課報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2023至7/2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科組長黃珮瑜</li> <li>常識科教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按活動所需教具\$500</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行跨學科學習活動，以常識科為主導，其他學科為支援，並配以STEAM的學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由課程主任帶領各科組共同設計相關項目。根據不同學習階段，配以合適的子題，進行跨學科學習活動。</li> <li>安排跨學科週，讓學生有充足時間作深入探討，並將學習成果展示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議及紀錄</li> <li>學生製成品</li> <li>教師觀察學生表現，並在活動後讓學生填寫問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生課堂及活動表現</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2023至7/2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科組長黃珮瑜</li> <li>常識科教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$7000</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
習技能，讓學生探討不同的題目，在過程中培養出自學能力、慎思明辨、協作能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%同學喜歡是次活動</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>在已有的STEM基礎上與ART結合，進一步發展STEAM教育，融合各學科的知識及技能，與其他科組協力規劃、組織和實施STEAM學習活動，提供多元化的學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視覺藝術科在設計課程內容時，滲入STEAM教育，培養學生的創作力和協作能力。於校本課程加入集體創作課題，提升學生創作力和協作力。</li> <li>同時在課堂教學上應用電子學習策略，可作為學習工具（例如：以數碼資源作為學與教材料、以數碼形式記錄和存取資料、運用軟件作為表達／展示工具）或創作工具（例如：電腦繪畫、電腦動畫、數碼攝影、多媒體藝術）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級視藝進度滲入STEAM元素的視藝作品。</li> <li>逐步加入電子媒介作為創作工具，首年先以高小年級作主導；第二年推展至低小。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能否融合各學科的知識及技能創作出成品。</li> <li>學生能否應用電子媒介進行視覺和情境方面的研究，發展主題和意念。</li> <li>關顧美感及用戶體驗，以滿足持分者或環境的需要，去解決現實生活的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2024至6/2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組長鄭文雅</li> <li>科任老師</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM day，引發學生的學習動機，發揮創意，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>預備活動教材及工具</li> <li>與數學科合作，進行跨學科活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有超過80%學生喜歡Stem day的活動</li> <li>有超過80%學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2023至7/2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科組長黃珮瑜</li> <li>常識科</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養科研精神。		生表示在 STEM DAY 學會了一些科學知識			教師	
<ul style="list-style-type: none"> <li>每學段進行時事討論，以培養學生慎思明辨的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學段兩次，每次由級代表選定剪報內容(盡量避免抄寫資料，應加入評論/思考/解難元素) 請在以下日子印好給兩個級別 25/10；31/1；8/5</li> <li>高、中、低年級三個程度</li> <li>完成後貼於工作紙後空白頁</li> <li>(2)低年級 300 字以內；中年級 400 字以內；高年級 500 字以內(列印前請先把文件檔交給科組長查看)</li> <li>(3)每學段 1、3、5 年級級代表設計影片時事討論；2、4、6 年級級代表設計文字時事討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在應考常識課外題時能掌握得更好</li> <li>學生在應考常識課外題時能掌握得更好</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2023 至 7/2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科組長 黃珮瑜</li> <li>常識科教師</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科與天星教育 FLYSTAR Education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展及推行 STEM 教育</li> <li>讓學生以輕鬆形式，體驗更多不同種類的 STEM 活動 P.1-3 每學段兩次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FLYSTAR Education 導師能以輕鬆形</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的上課情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2023 至 5/2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科組長 黃珮瑜</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每節\$2047 共 42 節 共\$85974</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
合辦 STEM 課程	6 班 x6 次=36 節； P.4 每學段 1 次 2 班 x3 次=6 節 級代表於 STEM 堂後交附有相片 / 影片的記錄，存檔在 Google drive photo	式，引起學生學習興趣				
• 培養學生的閱讀 STEAM 書的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在跨學科活動中讓學生閱讀相關主題的圖書</li> <li>• 圖書課推介 STEM 圖書，提升同學的閱讀興趣</li> <li>• 向師生推介配合課程的電子圖書閱讀平台及資源</li> <li>• 購置 STEM 圖書</li> <li>• 展示新購圖書</li> <li>• 與常識科協作，在科目開展從閱讀中學習</li> <li>• 持續美化圖書館</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生在跨學科活動曾閱讀有關圖書</li> <li>• 各班常識科全年不少於一次到學校圖書館借閱圖書</li> <li>• 70%到圖書館的同學喜歡圖書館</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生的借閱情況</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2024 年 6 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> <li>• 科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書</li> <li>• 新書櫃\$5000</li> <li>• 清潔用品 \$1000</li> </ul>
• 培養學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設閱讀獎勵計劃</li> <li>• 一年級圖書課透過故事分享以多元化閱讀活動，引導學生作深度閱讀</li> <li>• 圖書課程修訂二至三年級閱讀課程內容，於圖書館課中訓練學生的閱讀策略</li> <li>• 早讀讀 10 分鐘，可獲得由當值老師派發圖書館安排的貼紙獎勵</li> <li>• 為 1-2 名學生設個別教育計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生參與閱讀獎勵計劃</li> <li>• 70%二至三年級學生認同在閱讀課掌握了有效的閱讀策略幫助閱讀。</li> <li>• 30%學生有進行早讀</li> <li>• 每月面見學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 觀察學生的情況</li> <li>• 會議檢討</li> <li>• 個別教育計劃及報告</li> <li>• 活動記錄</li> <li>• 家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/2023 至 7/2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀冊\$3000</li> <li>• 貼紙\$600</li> <li>• 禮物\$3000</li> <li>• 圖書</li> <li>• 貼紙</li> <li>• 個別教育計劃</li> <li>• 長洲圖書館</li> <li>• 禮物</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	劃，以發展尖子為目標，引導該二名學生提升閱讀層次。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小一、二參觀長洲公共圖書館</li> <li>• 加強家庭支援：舉辦家長講座</li> </ul>	及提出教育建議。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%出席參觀活動</li> <li>• 70%出席者認同講座的效能</li> </ul>				

2. 關注事項：培養學生正確價值觀及國民身份認同。結合校訓「禮、義、勤、誠」，讓學生能突顯：勤勞、堅毅、自信的學習態度。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上周期與本周期關注事項，共同有的項目是正確價值觀，上周期已從多方面推行正面價值觀。由於上周期是疫情期，在實踐活動方面均有限度，而正確價值觀對學生而言是十分重要，故本周期會持續發展此項。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 培養學生正確價值觀	• 一年級圖書課透過故事分享，建立正確價值觀	• 70%學生認為自己能透過故事分享，建立正確價值觀	• 學生問卷	• 9/2023至7/2024	• 科任教師	• 圖書
• 培養學生自信、勤勞、堅毅的學習態度	• 一至三年級圖書課透過勤勞的故事分享，建立正確價值觀	• 70%學生認為自己能透過故事分享，建立正確價值觀	• 學生問卷	• 9/2023至7/2024	• 科任教師	• 圖書
• 培養學生國民身份認同	• 在中央圖書館設中華文化書櫃	• 70%學生借閱中華文化圖書不少於一次	• 借閱記錄	• 9/2023至7/2024	• 科主任 • 科任教師	• 中華文化書櫃
• 培養學生國民身份認同	• 「我的行動承諾」加強版撥款計劃。舉行學生講座/工作坊及教師講座/工作坊。 • 為學生舉行本地參觀及體驗活動	• 能舉辦有關講座 • 能為學生舉行本地參觀及體驗活動。	• 觀念學生表現 • 問卷調查 • 分享會	• 9/2023至7/2024	• 課程組組長及組員 • 國安教育組長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與國內交流計劃，讓學生藉著認識祖國的發展，培養學生國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能分享交流的經驗</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>加強基本法及國民教育，發展和推行新常識科課程中基本法、國民教育元素，啟發學生認識及關注社會事務，了解公民的權利和義務，並提高他們的公民意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極使用教育局派發的教材套，如「識法導航」、「香港漫畫風物誌」、「貫通古今桌遊」，配合課程，以豐富學生的學習內容。</li> <li>高年級學生參與基本法全港校際問答比賽</li> <li>參加與中國傳統文化相關的課程及活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能靈活運用教材套，配合課程</li> <li>學生的學習態度更積極</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與基本法全港校際問答比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2023 至 7/2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組組長及組員</li> <li>國安教育組長</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>在校內課程及校外活動中，教授學生如何展現自信、勤勞、堅毅的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在週會或成長課加入名人事件簿，包括中國古代名人或中國／中國香港運動員，讓學生有學習對象，從而知道能達至「禮、義、勤、誠」的方法。</li> <li>體育科透過分享一些運動員奮鬥的故事，讓學生認識運</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂上有超過70%的學生表達意見及參與活動。</li> <li>全校有超過一半學生曾參與過義工活動。</li> <li>體育科老師於</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生表現</li> <li>學生作品</li> <li>教師觀察</li> <li>學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2023 至 7/2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> <li>社工</li> <li>體育科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>名人事件簿</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>動員堅毅不拔的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組帶領學生參加義工活動，提高學生的公民意識及服務精神，繼而獲得自信心。</li> </ul>	<p>平日體育課能最少分享一次運動員奮鬥的故事</p>				

3. 關注事項：教師專業發展以達至「T-標準+」為目標；並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

•

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 教師清楚各人在現時教育政策下的專業發展要求，並設定目標要達到相關標準。	• 將有關教師專業發展達至「T-標準+」的資料於學校平台發放教師，鼓勵教師依「T-標準+」的目標進修。	• 教師能報讀與「T-標準+」資料相近的課程	• 檢視教師所報讀的課程內容	• 9/2024 至 7/2024	• 樊副校長	•
• 教師向校方所提交報讀進修課程均與三個核心元素為基礎有關的。	• 於E-serivces平台上檢視教師的進修項目，是否能配合三個核心元素。若出現未能配合的情況可作出提點，好讓教師及早清楚自己進修方向。	• 教師的進修項目，有平台上三個核心元素	• 在E-serivces平台上顯示教師們有報讀三個核心元素的課程	• 9/2024 至 7/2024	• 樊副校長	• E-serivces平台