



國民學校  
Kwok Man School

2023/24-2025/26

學校發展計劃

# 國民學校

## 1. 學校抱負和使命

本校致力提供優質教育予本區兒童，讓學生愉快地學習，發展潛能。

## 2. 辦學目標

本校以「禮、義、勤、誠」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力提供優質教育予長洲兒童，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面均衡發展。本校透過教學及課外活動的學習機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。

## 3. 校 訓

校訓「禮、義、勤、誠」培養學生良好品德，使成為良好的公民。

## 4. 教育目標

1. 為兒童提供優質的普及小學教育；
2. 提供五育並重及多元化的學校教育，以配合學生的不同需要，讓學生吸收更多知識，確立正確的價值觀的和掌握各項技能以促進學生的個人成長，為日後升學或就業打穩基礎；
3. 提高學生「兩文三語」及九種共通能力；
4. 促進STEM發展，提高教與學的質素和學習成效；
5. 致力改善教學與學習環境與質素；
6. 協助從不同地區、國家來港定居的兒童適應本港的學校制度；及
7. 建構自我完善機制，提高學校行政工作的質素和靈活性。

## 5. 學校的強、弱、機、危

### 強項

1. 學校擁有專業的教學團隊，學術水平高、教育觸覺敏銳，時刻提升教學質素；
2. 學校歷史悠久，創校自 1899 年，超過 120 年辦學歷史。辦學團體為本洲歷史悠久之團體，有些家長，校董或教師都是本校畢業生，因此大家對學校的歸屬感很強；
3. 學校配合近年教改的政策，除課程四個關鍵項目外，STEM 教育的推行成功，得到學生和家長的認同；
4. 學校地理位置優良、佔地廣闊、教學設備先進完善；
5. 升中派位理想，受家長歡迎；及
6. 學校與整個社區關係密切，透明度高，樂於接受意見，家校關係良好。

### 弱項

1. 教師團隊大多年輕，較少教學經驗；
2. 學生自我形象不鮮明，學習信心不足；
3. 學生學習動機弱，自主學習能力及策略較弱；
4. 學生對運用英語缺乏信心；
5. 家長期望參差影響學生學習穩定性。

### 契機

1. 教育局推展新政策，資助學校 20 萬以推動家長教育課程(2022-2024)；
2. 教育局推行更新了課程規劃的部份方向；
3. 教育政策提供多樣化的津貼，學校獲得的資源充裕；
4. 教育局增加學位教師的數目，讓學校可以專責老師統籌如 STEAM 及國民教育的發展工作；
5. 教師團隊氣氛比以往和諧，充滿活力，願意接受挑戰；
6. 辦學團體支持，社會各界亦樂於提供協助，有利學校急促發展；
7. 近年收生質素上升，家長亦能配合學校改革及發展。

### 危機

1. 本區適齡兒童數量持續減少，開始出現殺校潮。
2. 學校會出現退休潮，教學及行政經驗豐富的老師相繼退休；
3. 資訊科技泛濫，錯誤或不良資訊容易影響學生學習及發展；
4. 資訊科技發達，學生容易沉迷網絡世界；
5. 不同年齡教師對教育發展持不同的觀點，容易引發衝突；

## 學校表現的整體檢視

### a. 2020/21 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項 (1)：培養學生的創造力、協作和解決問題能力，並推動創新：以探究式思考、運算思維模式進一步發展 STEM 教育。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
1.1 透過教師培訓提升教學效能。			
1.1.1 參加教育局及大專院校的校本支援計劃，建立學習社群。	<p>中文科支援計劃(教育局語文支援組)共參加了2年</p> <p>首年課程組組長共參與計劃會議六次(包括觀課及評課)以了解計劃進展的成效。</p> <p>次年二年級參加教育局校本課程支援計劃，期間進行了共同備課、觀課、評課，探討二年級普教中條件下的中文課堂教學模式，並且嘗試在本校二年級課堂推行「朗讀教學」。參加本計劃後，教師的課堂設計、課堂教學得到了提升，二年級學生也初步接觸、認識了「朗讀教學」，能夠在課堂上通過「自由讀」等方式來加強對文章的理解，通過朗讀人物的語氣來推測人物的心理狀態。</p>	<p>常識科:日後可考慮參與其它有關的支援計劃。常識科現正計劃申請另一個支援計劃:「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。</p> <p>英文科:教材優化後，因內容豐富，故佔用較長的課時，須壓縮其他學習內容。來年可考慮刪去過時的課題，以讓學生更能按步就班，集中投入效能更高的學習歷程。亦可考慮支援其它科目的需要性，如數學科等。</p> <p>英文科現正計劃申請第2年的支援計劃，以延續本年所學。</p>	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
	<p>常識科的 CoolThink 計劃共參加了 3 年</p> <p>首年因疫情關係，各級授課進度有不同程度的影響，課程組組長參與了此計劃的教師工作坊，更了解此計劃的發展方向。</p> <p>次年有「賽馬會運算思維」計畫，在去年已為每位參與計畫的老師提供兩個 scratch 及 app inventor 的網上專業進修課程。四年級同學在第一及第三學段有學習及應用 Scratch 編程，同學所設計的遊戲非常吸引，有個別學生表現出色。五年級礙於課程緊湊，僅在第一學段有教授 Scratch，AI2 則要在試後或來年再續。</p> <p>在六年級中教導 mit 開發的 appinventor2, 設計不同的 apps, 亦完成了整個課程的設計。六年級學生可借助 MIT appinventor2 發展創意思維，及解難能力。</p> <p>本年小四已在第二、三學段開展 Scratch 課程，至今已完成超過 560 小時，學生大致熟習基本應用，跟著課本能完成任務。亦有個別同學編程技巧較出色，能自行創作或加入一些未曾學習過的元素。</p> <p>小五已在第一、二學段用了約 280 小時完成 scratch 課程，學生非常熟習，能順利操控，且有部分同學表現十分出色，能自行製作以遊戲形式說故事。甚或看到學生嘗試在其他平台上，用 javascript、python 等其他編程語言。</p>		

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
	<p>英文科(教育局語文支援組) 本年度亦參加了英文科支援計劃(教育局語文支援組)</p> <p>四、五年級參加教育局語文課程舉辦的校本課程支援計劃，期間進行了共同備課、同儕觀課、教育局人員評課，以及探討該些年級在小班教學條件下的英文課堂教學模式，並且嘗試在本校四、五年級課堂推行「以讀帶寫」流程，並檢討成效。</p>		
<p>1.1.2 安排校本及科本教師專業培訓、工作坊及分享，促進專科成長。</p>	<p>2020年1月29日進行了教師專業發展日，以活動形式體現團隊合作，雖然因疫情影響活動縮減至半天，但仍得到極正面回饋。</p> <p>2023年10月3日舉行了教師發展日，當中包括canva及micro:bit講座，還邀請了香港教育大學葉祖賢校長到校，題為高效能課堂的設計與實踐，87%老師完全同意或大部分同意講座能循循善誘引導我們設計課堂的教學，93%老師完全同意或大部分同意有信心日後能設計高效能課堂。</p> <p>此外，因疫情關係，3年來大部份時間只有半天課，大多數老師亦有利用下午時段報讀工作坊。同時，課程組能按校方政策批核教師進修事宜，並記錄各老師的進修時數以作考的之用。</p> <p>各科組每年均積極鼓勵各老師參與各工作坊及進修，並於科會內分享校外最新資訊。</p>	<p>來年度繼續按校方政策批核教師進修事宜。</p> <p>建議各科組長可帶頭在科組上作分享，以起帶頭及示範作用。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
	<p>本學年英文科 3 名教師參加了教育局語文支援組舉辦的教學優化計劃，參與工作紙、分享會、聯教觀課等活動。常識科老師曾於科會議期間作電子教學(wordwall)分享。普通話科老師參加了電子書及電子學習網站使用的分享會，讓老師了解電子學習資源的使用方法。同時，老師們分享了使用電子的學習平台，例如 powerlesson 發放普通話科學習資料。體育科科組長早前出席五人足球賽工作坊，已於科會議分享及將有關參考資料存於科組資料夾。而中文科多位教師本年參與了關於中文特殊教育的進修，1 位教師正在修讀教師文憑，會於之後科務會議進行進修心得分享；數學科和視藝科早前有教師出席進修數學教學課程及視藝單元計劃編寫分享會，亦會於稍後的科會將進行分享。</p>		
1.2 培養學生的創造力			
<p>1.2.1 中文和英文科加入創意寫作元素以發展學生創造力，並培養學生以文字表達想法的能力。</p>	<p>中文科： 科組在 2020-2021 年度校本作文教材套中增加寫作預習工作紙；在 2021-2022 年度校本作文四至六年級再次進行優化，每學段增加一篇「歷程寫作」學生完成文章後先自我評改，然後自我優化，最後由教師再進行批改及點評、評講。而預習工作紙使學生寫作歷程延伸，讓學生能夠提早構思文章框架、腦圖，使課堂上的寫作時間更為充裕，</p>	<p>英文科： 教材優化後，因內容豐富，故佔用較長的課時，須壓縮其他學習內容。來年可考慮刪去過時的課題，以讓學生更能按步就班，集中投入效能更高的學習歷程。9 篇寫作改成 12 篇(1 長文 1 短文)。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
	<p>也解決了因疫情導致的網絡授課課時不足的問題，成效完全達標。</p> <p>歷程寫作由於剛剛起步，學生、教師均需要適應自行批改的新模式，但個別程度高的學生已經完全適應新的批改模式，未來歷程寫作的學生自行批改環節需要增加學生互評等模式。成效部分達標。</p> <p>英文科</p> <p>四、五年級參加教育局語文課程舉辦的校本課程支援計劃，期間進行了六次共同備課、三次同儕觀課，及兩次教育局人員評課，並各針對三個課題，編製教材套，更有效地推行「以讀帶寫」。</p> <p>由於教材套中的閱讀篇章跟寫作題型緊密貼合，且利用腦圖，流程圖，遣詞造句檢查清單等引導學生思考，學生在文章內容，段落結構，行文用詞各方面表現有明顯進步。透過BYOD，於教學和複習時使用網上平台，進行腦激盪、成果分享等，提升參與感。</p>		
<p>1.2.2</p> <p>藝術教育範疇為學生安排參觀及交流活動擴闊學生視野，激發學生思考和創新，讓學生學習運用多元的藝術創作手法，並懂得從多角度評賞及創作發揮學生的創意。</p>	<p>在音樂科方面：(1)本年度安排了四年級學生參與由音樂事務處主辦的「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會，三年級學生參與音樂事務處舉辦的「音樂競技場」弦樂音樂會，學生表現投入。(2)成功邀請了香港音樂劇藝術學院的演員到校表演英語音樂劇《小島樂活》，並進行了工作坊，安</p>	<p>就音樂科：(1)這些校外音樂會能擴闊學生音樂視野，明年將繼續報名參加各個機構舉辦的音樂會，盼望能讓更多學生接觸到現場音樂表演。(2)學生非常喜歡音樂劇的演出及工作坊，並投入參與。來年如有機構舉辦類似</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
	<p>排三、四年級學生觀摩並參與了本次活動。同學們表現得非常投入，在工作坊中學會唱一首英文歌，同時能依據旋律配上簡單的舞步，親身體驗了音樂劇後台排練的過程。</p> <p>視覺藝術科方面：原定每年參加由新渡輪公司主辦的工作坊，因其公司暫停提供相關活動，改為提供船費豁免，代替安排特定藝術工作坊讓部份學生參加的安排。有見及此，本組將於七月份挑選陶藝工作坊代替新渡輪藝術工作坊。</p> <p>在體育科方面：：這三年均邀請欖球總會來校進行示範課，讓四、五年級接受基本欖球技術訓練。同學均表現投入及有興趣。</p>	<p>活動，也會報名參加，並希望可以安排不同年級的學生參與，讓更多學生接觸音樂劇。</p> <p>體育科：會繼續邀請校外團體到校以講座或實踐體驗形式接觸新興運動，豐富學生學習經驗。</p>	
1.3 提升學生的協作能力			
<p>1.3.1 善用小班教學策略，透過多元化的 小組活動加強學生互動。</p>	<p>常識科 透過 STEM 活動、各種實驗、教授編程技巧等以進行小組活動，例如同學以分組形式用所學習的知識及編程技巧，共同創作一個作品，例如用 scratch 做一個溫習英文的遊戲，藉此加強學生間的互動。</p> <p>數學科 各級每年都會完成一個專題習作，當中學生需要搜集資料，設探究問題，做實驗證明推斷正確與否。學生大多對專題研習感興趣，且能認真完成</p>	<p>常識科:如每年均會做某些指定實驗，宜每年就每個實驗作檢討及優化。</p> <p>數學科:專題研習的小組活動值得保留，因學生能以另一種學習方式進行探究活動，令學生體驗數學及生活的關係，且在探究問題上進行驗證，培養批判思考能力及加強學生間的互動。</p> <p>視藝科</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
	<p>探究，學生在當中除鞏固數學概念，更能培養各種共通能力，透過與人合作建立正確態度。</p> <p>視藝科 各級於校本課程內每年能加入最少一個集體創作課題，以提升學生創作力和協作力。教師能設計教學內容及活動，如教學簡報、教學流程、教學物資。當中製作成品及效果亦理想，部份佳作更於家長日展示。</p>	<p>集體創作：透過互相學習以及觀摩，促進學生的創作能力以及共通能力。於推展的首兩年，受疫情影響有個別受影響。 (2021 暫停；2022 獨立創作再合併；2023 6 級完成)</p>	
<p>1.3.2 善用新科技配合推行 BYOD 計劃，建立校本網上學習平台，加強教學的互動性並延伸協作至課室外。</p>	<p>首年九月提交 BYOD 申請書，由資訊科技組處理各項行政工作，課程組則負責整合各科組需建議學生需下載的應用程式，由資訊科技組通過 MDM 統一下載至學生 iPad，於第三學段考試後課堂試用。</p> <p>次年要求各科加強 BYOD 在課堂中的使用，例如 powerlesson 或其它軟件的使用，期望老師在每單元都加入 BYOD 的元素。</p> <p>本年度繼續要求各科加強 BYOD 在課堂中的使用，例如 powerlesson 或其它軟件的使用，期望老師在每單元都加入 BYOD 的元素。</p>	<p>來年度仍會繼續鼓勵老師在課堂 BYOD 的使用，亦希望引入其它電子學習工具，如 google classroom。</p>	
<p>1.4 發展學生的探究式思維以提升學生解決問題的能力</p>			
<p>1.4.1 引導學生以「觀察、定可探究問題、預測、(找出變因)、進行實驗、記錄結果、作出結論、(定新問題)」的流程進行探究活動，讓學生在探</p>	<p>常識科與香港科創教育協會合辦 STEM 課程，共完成 42 節課堂。當中曾學習到光的特性、閉合電路、飛行原理等課題，曾製作跑車、望遠鏡、平衡鳥、飛機等。所提供的課程均能引導學生在「觀</p>		

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備 註
究過程中發展不同的技能，培養解難能力及正確的態度。	察、定可探究問題、預測、(找出變因)、進行實驗、記錄結果、作出結論的流程進行探究活動，讓學生在探究過程中發展不同的技能，培養解難能力及正確的態度。		
1.4.2 訂立各級思考工具框架，建構具體思維訓練模式讓學生掌握解決問題的能力	除常識科以觀察、定探究問題、預測、找出變因、進行實驗、記錄結果、作出結論、的流程以進行探究活動，發展不同的技能及培養解難能力外，其它科如數學科亦是以同樣框架以進行活動，如專題研習，學生在這一方式進行探究活動，能令學生在探究問題上進行驗證，培養批判思考能力。	繼續以此方法作為學生解決問題的工具。	
1.4.3 各科在課程、課業(準則及回饋)及教學(同儕備課及觀課)中落實以探究式教學策略培養學生的探究式思維。	因疫情關係，能以探究式教學策略落實在課程、課業及教學的，主要是常識科的 STEM 活動及課堂實驗，以及數學科的課堂教學及專題研習。	數學科的專題研習，建議完成時間可延至第三次考試後或在試後活動期間在校一起完成，因為學生在校進行探究，可以增加與同學互相討論和合作完成探究活動的機會。	
1.4.4 課程組規劃及推行跨學科主題式探究學習活動以讓學生實踐解決問題。	本年度跨學科主題是長洲交通知多少，當中結合了各科的學習活動，內容圍繞科技應用及創作，將科技知識及數學的運算技巧結合，以長洲的交通為探討目標，其中包括解決現時長洲使用單車的問題。 當中亦運用了探究活動的元素如定探究問題、進行實驗、記錄結果、作出結論等流程等。	繼續以此方法作為學生解決問題的工具。並選取合適的主題以進行跨學科活動。	
1.5 於第二學習階段發展學生的運算思維			
1.5.1	在這三年來，學校利用計劃的課程印製課本，讓學生跟着步驟完成，大致上能完成所有課程。大	在Scratch課程上同學均能掌握，可是在AI2課程上，由於平台經常出現故障，偶有檔案	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
<p>成為「賽馬會運算思維」學校 CoolThink@JC School，透過推行編程教育來培養學生的計算思維。</p>	<p>部份學生也能在學期終能自行創作一個作品，甚至有部份同學表現十分出色，能夠嘗試在其他平台上用其他編程語言編寫程式。另外，同學很喜歡計劃中學到的編程技巧，有部份同學在小息或放學後，也會拿着平板電腦在編程，足證他們對此很感興趣。雖然未能獲得獎項，但同學有應用所學的技巧參與編程比賽。</p> <p>STEM DAY - 發展學生運算思維</p> <p>第二年(2021)分為高、低年級進行，動用全校學生收集紙筒，再循環再用學校的珍珠版。低年級學生利用簡單、環保物料，應用到地心吸力原理，製作成一個個富有創意的 Marble Run 遊戲。高年級學生由香港 STEM 培育協會的導師為同學帶來「童·築夢」建橋工作坊。過程中，學生混齡分組，學習與不同年級同學合作。他們量度竹籤長度，並設計出一條又長又能承重的橋樑。工作坊表現優秀的同學，還代表學校參加「童·築夢」香港兒童建橋。</p> <p>第三年(2023)</p> <p>問卷調查結果顯示，接近 80%學生喜歡 stemday，超過 50%學生表示能從科探活動中學習到科學知識。</p> <p>分別舉行高、低年級實驗劇場，亦邀請到培英中學為小五學生舉行 STEM 工作坊，近 80%學生表示喜歡學校所安排的活動，他們分組進行呼吸燈、</p>	<p>消失或未能登入情況，而且當中有網課的時間，難以隔空教導，因此未能把整個 AI2 課程完成。本年度學校更為六年級提供其他編程課程，以取代 AI2。</p> <p>STEM DAY</p> <p>第一年本安排於試後活動進行，惟因疫情關係，試後活動時間不足，活動未能舉行。</p> <p>第二年</p> <p>低年級活動簡單而有趣味，亦是利用環保物料，同學製作過後能玩耍，而學生參與度高，包括前期物料搜集。而二人分組但製成品只有一個，亦令部分同學未能把製成品帶回家感傷心。</p> <p>高年級活動由外來導師教授，設計、量度物料均不容易，且時間略為不足，但同學從中仍能學習到一些力學等建橋原理。而混齡分組模式較想像中效果好，同學因為互不相識，所以磨擦較少，亦有不少組合合作愉快，唯分組時有點混亂，同學有點不清楚組員及座位，建議若再需要混齡可先有事前分組預備時間。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
	<p>電風扇、led 燈牌及無人機活動，學生反應熱烈，大致順利。</p> <p>各級有不同科探活動，低年級以建築師為題，在實作前有科學知識建構的時間，高年級以電的探究。</p> <p>一年級做紙盒大廈。近 70%學生喜歡各科學知識活動，而超過 50%學生喜歡做紙盒大廈。二年級做榫卯大廈。近 50%學生喜歡 stemday 的各活動。三年級做滋味大廈。接近 98%學生喜歡科學知識活動，近 80%學生喜歡滋味大廈。四年級做吸塵機。60%學生表示喜歡該活動，有 80-90%的組別能成功製作吸塵機，同學大致享受活動。五年級做 microbit 拍手活動。近 60%學生表示喜歡該活動。六年級在事前編程，當天主要以 maqueen，microbit 機械車進行比賽。近 70%學生表示喜歡該活動。小六學生享受編程成果，十分愉快。另外，為小六學生舉辦了師生問答比賽，以 quizizz 形式進行，共 70%同學喜歡該活動。</p>		

關注事項 (2) :推動正向教育，活出積極人生。包括：身心健康(Positive Health)、正面情緒(Positive Emotions)、良好關係(Positive Relationships)、全心投入(Positive Engagement)、意義人生(Positive Meaning)、滿有成就(Positive Accomplishment)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2.1 培養學生正面的生活態度			
<p>2.1.1 正規課程 透過早會、午會、週會、成長課，由教師、學生透過分享生活事件簿、名人故事，讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任</p> <p>6分鐘魔法日記 學生每天花6分鐘時間寫下當天感恩的事。</p>	<p>輔導組設計了「KMS 文具百寶袋」六款的正向公仔(P仔、Sharp仔、阿膠、Twins、粉彩三兄弟及高高)，讓學生認識性格強項，並透過老師觀察，協助發掘個人的性格特質，從而培養學生的正面情緒。活動有「扭出好情緒」獎勵活動，SCRATCH/ 四格漫畫故事創作比賽，學生反應熱烈。</p> <p>三個學年設計了一套感恩活動： 在計劃的第一年，本組設計了感恩日記，旨在推廣感恩帶來的好處及幫助學生建立感恩的習慣，並在成長課教授「寬恕與感恩」的課題，讓學生初步認識感恩的好處及進行感恩活動。 在第二年，向全校學生派發感恩日記，鼓勵學生記下生活中的感恩事，以增加快樂感。設定逢星期二是「感恩日」，老師們以身作則，在「感恩日」的早會中，分享自己的感恩事。 在第三年，全年已完成二十九次教師感恩分享，教師積極參與感恩分享，形式包括運用簡報及拍攝短片。學生專注、投入地聆聽老師的分享。</p> <p>另外，鼓勵班主任在星期二恆常在班主任課時讓學生進行感恩練習及分享。從學生作品得知，學生學會從</p>	<p>為了持續發展感恩活動，可以考慮以下跟進方法： 將感恩活動向更多的學生和家長推廣，擴大其影響力。例如，可以在學校網站上發佈學生的感恩作品，或者在家長會議上介紹感恩活動的成效。 與社區組織合作，開展感恩活動。例如，可以邀請社區志願者到學校分享感恩的故事，或者與當地慈善機構合作開展感恩公益活動。 定期跟進學生的感恩情況，了解他們的感恩習慣是否有所改善，並及時給予鼓勵和支持。例如，可以開展學生感恩作品展，讓學生分享自己的感恩體驗和成果，或者定期舉辦感恩活動，鼓勵學生持續發揮感恩的力量。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	日常生活中，欣賞自己、身邊的人、事、環境等，從而建立正面情緒，提升幸福感。長遠而言，能藉此活動，建立培養感恩之心的好習慣。		
2.1.2 邀請機構於成長課時段舉行相關的講座、工作坊或戲劇（如：禁毒、理財或反歧視）。	成長課提供一個正規課程讓學生培養正面的生活態度。利用成長列車的課程，讓學生有系統學習生活態度。另外，加入各類型的講座、工作坊及戲劇表演，以不同媒體來引導學生培養出正面的生活態度。	定期檢討成長課程和相關活動的效果和問題，並進行改進。例如，可以進行調查，從學生、教師和家長那裡收集有關成長課程和相關活動的內容、形式和效果的反饋。根據反饋，可以調整課程和活動，例如增加更多的互動元素，包括更多的主題，並增加更多的體驗式學習機會。與社區組織合作，開展成長課程和相關活動。例如，可以與當地的非政府組織或企業合作，提供與成長課程主題相關的工作坊或指導機會，如反欺凌、環境保護或理財等。這不僅可以提高成長課程和相關活動的質量和多樣性，還可以促進學校與社區之間的積極關係。	
2.1.3 非正規課程 環境佈置 不論操場或課室都有感恩板「我很感恩……」或稱讚板「我欣賞你……」，貼上學生和老師的作品。  繪本運用 可在早會或週會等的時間，向學生分享繪本，運用繪本帶出正面的生活態度。	在非正規課程方面，為了讓每一個學生都能找到自己的價值，學校在操場或課室都設有感恩板「我很感恩……」或稱讚板「我欣賞你……」。  另外，學生的「感恩日記」亦被張貼到展板，以向同學分享感恩的喜悅，同時營造校園感恩的氣氛。學生及家長經過校園的展板都會細心觀察，欣賞同學的作品。惟宣傳不足，少部分學生不清楚展板的內容。  自 21-22 年度起，於成長課加入繪本教學，一年合共 3 節，輔導組會挑選不同主題的繪本及設計相關教學	學生及家長經過校園的展板都會細心觀察，欣賞同學的作品。惟宣傳不足，少部分學生不清楚展板的內容。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	活動以提高課堂的趣味及互動性。科任在會議中反映學生課堂參與十分反應熱烈，成效理想。		
<p>2.1.4 推行正向大使計劃 邀請學生成為正向大使，定期以不同形式向學生發放正能量及培養學生的正面態度。</p>	<p>每年有 10 位學生參與了教育局「學生大使，積極人生」計劃。他們在培訓工作坊時表現積極投入，並把所學的正面態度在校內呈現。在 2020-21 年度，正向大使拍攝影片，講解如何製作「禪繞畫酒精搓手液」。在 2022-23 年度，學生大使拍攝宣傳片，以講解「守門人為你打氣」的活動。希望同儕之間成為彼此的「守門人」，並邀請同學在圖卡上寫上打氣說話。同學享受及投入觀看是次的宣傳片，而「守門人為你打氣」的活動主要吸引了低年級的同學參與，而高年級則較少。</p>	<p>「學生大使，積極人生」計劃提供的工作坊時數不多，學生能在活動中籌備一至兩項活動，而且學生參與其他活動及訓練繁多，要學生在參與計劃前作出取捨。</p>	
2.2 培養學生積極投入校園生活，以提升自信心			
<p>2.2.1 舉辦跨班級的班際比賽及班際獎勵計劃，提升學校凝聚力及學生的歸屬感：「禮貌之星」選舉、模範班、自我完善獎勵計劃。 - 培養學生認識及發揮個人的性格強項，以建立學生自信心，積極樂觀的正向態度。  正向大使</p>	<p>推行正向教育，除了讓學生感受到老師的關愛之外，更希望讓學生找到自己的性格強項。即使平日學業成績稍遜的學生都能得到老師的讚賞及表揚。讓每一個學生都能找到自己的價值。每位同學都可以成為正向大使，計劃是讓學生自己能成為該項性格特質的正向大使。當中包括，有「仁愛之星」、「社交之星」等，以表揚學生在學術外的成就。定期在課室門外的展板貼上正向大使的照片，用以是支持及鼓勵學生。</p> <p>每學年都會邀請 10 位學生參與「正向大使」計劃，他們在培訓工作坊時表現積極投入，並把所學的正面態度在校內呈現。他們拍了一段宣傳片，以講解「守門</p>	<p>學生及家長經過校園的展板都會細心觀察，欣賞同學的作品。惟宣傳不足，少部分學生不清楚展板的內容。建議來年可繼續進行此項目，並多加宣傳。</p> <p>同學享受及投入觀看是次的宣傳片，而「守門人為你打氣」的活動主要吸引了低年級的同學參與，而高年級則較少。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>找出每位學生的性格特質，讓每位學生都能成為該項性格特質的正向大使。</p>	<p>人為你打氣」的活動。希望同儕之間成為彼此的「守門人」，並邀請同學在圖卡上寫上打氣說話。</p>		
<p>2.2.2 班制生日會 除了慶祝學生的生日外，還請學生邀請在該些月份生日的老師、助理和校工參與。</p>	<p>在 2020-21 年度，原訂會在每學段籌辦關愛生日會，定於考試後舉辦，於各班進行大食會，讓教師及同學間互相祝賀。因停面授課關係，同學未能在學校舉行生日會，老師則拍攝影片向同學表達心意，並於 2020 年 12 月 11 日，向全校學生播出。另外，輔導組亦為第一學段生日的同學準備了生日禮物，他們在下午回校取禮物。</p> <p>疫情放緩後，全年舉辦三次生日會，讓學生可與同學及班主任一齊共渡生日。班主任會在生日會時段裝飾課室，使氣氛更濃。而每位生日的同學都會得到學校送出的生日禮物。</p> <p>於 2022-23 年度，於課時中舉行生日會，讓班主任、老師及學生有足夠時間進行班級活動，共度歡樂的生日會，同時讓生日月份的學生能穿便服回校。到學期末，加能在課堂內舉行大食會，全面回復舉行沒有任何限制的生日會，同學投入生日會，而家長們以行動支持，製作了很多美食與同學分享。</p>	<p>讓學生更多自主決定生日會的內容，如與家長商量穿著甚麼衣服或在生日會上玩甚麼遊戲。學生樂於共同參與課室壁報，可讓學生設計壁報內容。</p>	
<p>2.2.3 校園義工小組 鼓勵學生於校內幫助老師及同學，繼而推至社區內的其他人。</p>	<p>在 2020-21 年因疫情關係，本校未能到各區進行探訪活動，因而以拍攝影片的形式，在聖誕節時，與幼兒園學生共同製作手工。另外，輔導組亦向學生介紹「義工小領袖網上證書課程」，鼓勵學生在疫情下持續進行義工訓練，亦引入網上義工活動-「禪繞畫酒精搓手液 DIY」，鼓勵學生以不同形式持續進行義工服務，</p>	<p>來年可宣傳更多義工活動。 可廣大以上的活動範疇，例如聯絡社區上不同的機構及團體，讓學生可親身到老人院服務老人家或參與淨灘活動。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	<p>為社區送上關愛祝福，參與情況理想，有 74 人交回作品，學校亦將作品轉贈有需要人士。</p> <p>在 2021-23 這兩年間，約有 20 位學生探訪了本區三間的幼稚園。義工們準備了舞蹈表演及教授幼稚園同學做手工。另外，約 10 位義工籌備攤位，讓社區不同人士參與，推廣老幼共融。</p> <p>在 2021-22 年度，有 22 位組學生與家長一同參與了路德會的賣旗籌款活動，讓他們的愛心由學校延伸至社區。</p> <p>在 2022-23 年度，有約 50 組學生與家長參加，人數增加一倍，顯示家長與學生服務社區的意識提高。</p> <p>同學進行義工服務後，學校都會為了表揚他們的付出，在校內頒發嘉許證書給他們，以肯定他們的付出。</p>		
<p>2.2.4 秩序比賽 通過班際秩序比賽，培養積極守紀的班風。</p>	<p>培養學生正面的生活態度，通過由各老師上課期間為各班守紀情況打分，讓學生會對自己的紀律及該風的秩序風氣能提升，推動各班秩序水平。從收回的秩序分數可見，大部份班別表現相當良好，同學亦很緊張老師給予他們的表現情況。</p>	<p>同學重視秩序比賽，而比賽亦反映到學生上課時的秩序是有所提升，故可繼續實行，或日後再加入其他表現在此計劃內。</p>	
<p>2.2.5 學生一人一職 培養學生積極服裝精神，從而得到獎勵，提升學生自信。</p>	<p>除了義工隊外，每位學生在班中至少都有一項職務，例如科長、值日生、環保大使等。讓他們能發揮所長，培養服務精神。在學期終，班主任會為學生紀錄服務時數，肯定學生的努力。</p>	<p>讓學生在日常生活中有機會參與服務活動，透過這些活動的開展，讓學生能夠體驗到服務的樂趣，進而更加積極參與服務活動，故可繼續實行。</p>	
<p>2.2.6 「伴星同行」計劃</p>	<p>疫情期間，改為以老師轉增聖誕卡及生日卡予學生，音樂科亦與輔導組合作，由班主任點播歌曲，憑歌寄</p>	<p>隨著疫情的過去，社會回復正常，來年可定期安排同學之間的配對活動，讓他們有機會進行交</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
讓高年級的同學配對較低年級的同學，同時透過配對，每位老師與數位同學建立密切關係，就像一家人。	意，鼓勵學生面對生活中的挑戰。透過送聖誕卡和生日卡等方式，讓學生感受到學校和老師的關懷，增強學生的歸屬感和幸福感。經過長時間的疫情影響和社交限制，學生可能會感到壓力和挫折。透過鼓勵學生面對生活中的挑戰，學生能夠增強自己的抗逆能力和應對能力，更好地應對未來的挑戰和困難。	流和互動。同時，可以舉辦各種活動，例如運動會、文化活動等，讓同學們能夠以團隊形式參與，增進感情。	
2.2.7 「誰是 NO.1 風紀選舉」 選出 NO.1 風紀的特質，風紀和同學共同訂立怎樣最能守規矩，使易受影響及自律能力稍遜的學生守規。	為發展學生正向思維，活出積極人生，本組自 2020-21 年度開展以下活動，包括：誰是國民 NO.1 選舉，用以培養學生積極投入校園生活，以提升自信心(通過反思正向的質素提升自信心)；領袖訓練，用以培養學生正面的生活態度(通過領袖訓練培養自律及帶領的能力)；風紀陪導計劃，用以建立校本正向教育政策，推廣正向校園文化(通過服務訓練培養自律及帶領的能力)；我最欣賞風紀選舉，則以培養學生積極投入校園生活，以提升自信心為重(通過選舉發掘學生對正向質素的認同)，最後輔以學生交流(國內)，讓學生到不同地方認識內地歷史文化，從而提升同學對兩地文化的了解，進而活出積極人生。	除了交流項目未能親身交流外，其他項目均能按照既定時間以循序漸進方式進行，誠然個別項目仍有進步的空間，如：風紀陪導計劃的人數上，又或領袖訓練選人方面，仍可持續探討改進，期盼新的三年計劃可在這些方面做突破性的嘗試。	
2.3 建立校本正向教育政策，推廣正向校園文化			
2.3.1 通過不同持分者的參與，共同建立正向校園文化。 -透過推行精神健康問卷調查，檢視各持分者的精神健康狀況，從而完善下學年正向教育政策及方向。	每年學校都舉辦 2-3 個教師講座或工作坊，透過教師培訓，教師能夠了解正向教育的理念和方法，進一步提升自己的教學能力和專業知識，提高課堂教學質量。教師培訓工作坊可以為教師提供交流和合作的平台，讓教師之間能夠分享教學經驗和心得，互相學習和進步。	學校可以加強正向教育的宣傳和推廣，讓更多的教師和學生了解正向教育的理念和方法，進而促進正向校園文化的建立和發展。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>教師培訓 舉行教師培訓工作坊，讓教師了解正向教育的課程。</p>			
<p>2.3.2 家長參與 透過正向家長小組，幫助家長處理面對培育子女的壓力，學習獲得正向思維的技巧。</p>	<p>每年學校都舉辦2-3個家長講座或工作坊，有出席的家長表現投入，在活動時，與講者互相交流，分享正向教養的心德。此外，高小學生的成長的天空，亦會邀請家長參與成長天空家長工作坊、講座等，幫助家長處理面對培育子女的壓力，學習獲得正向思維的技巧。參與的家長在講座中的表現投入，亦積極與講者交流正向管教的心得。</p>	<p>應持續向家長宣傳有關工作坊的資訊，鼓勵家長參與。惟出席情況並不理想，只有十位至二十位家長出席，因此將檢視活動日期及時間安排對出席情況的影響。同時，日後可考慮以體驗形式吸引家長參與，而非講座形式，令雙職的家長亦能參與。</p>	
<p>2.3.3 建立校本正向教育政策 以實踐校訓：禮、義、勤、誠的訓誨。</p>	<p>全校性其中一項推動學生正向的價值觀——朗讀學校週訓。學校週訓內容包括全面的做人處世態度，以每星期在早會時由各班同學帶領朗讀週訓內容，讓學生在通過朗讀及聆聽相關之德育綱目，致使內化各項高尚品德行為準則，成為良好公民，並建立正向的價值觀。</p>	<p>週訓內容是引導學生做良好公民應具備的為人態度，故是值得繼續保留。</p>	
<p>2.3.4 「正向班級經營」 建立課室常規，加強班主任的職責及角色，凝聚班風氣氛，建立師生的互信關係，營造正面尊重關愛的校園文化。</p>	<p>在2020-21年度，原訂會在每學段籌辦關愛生日會，定於考試後舉辦，於各班進行大食會，讓教師及同學間互相祝賀。因停面授課關係，同學未能在學校舉行生日會，老師則拍攝影片向同學表達心意，並於2020年12月11日，向全校學生播出。疫情穩定後，在平日課及全日課開始，已可以學年的第一個星期初均是適應週，每班的班主任邀請學生構思班名、班徽、班口號、班規等，群策群力，並把成果張貼在班房壁報，</p>	<p>在學習過程中，班主任及科任老師都一直陪同學生成長，當中的珍貴回憶和點滴都張貼在班房壁報，讓大家回味及增加對自己班的歸屬感。各班的課室壁報都張貼了學生的創作、班規、相片等。</p> <p>學生分享角的作品亦不限於學生的佳作，亦展示學生投入參與學習的過程及創作的時刻。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	亦有進行打招呼的活動，讓大家互相認識；安排學生職位，增加投入感。在學習過程中，班主任及科任老師都一直陪同學生成長，當中的珍貴回憶和點滴都張貼在班房壁報，讓大家回味及增加對自己班的歸屬感，凝聚班風氣氛，建立師生的互信關係。		
2.3.5 「陪導計劃」 通過資深的風紀隊長或隊員與自立及自律能力稍遜的初小學生建立朋輩關顧聯繫。	此計劃是通過服務訓練培養自律及帶領的能力。由於前兩年以網課為主，以及社交活動受到限制，故已停辦兩年，但自全日制回復，陪導計劃亦隨即推行，就22-23年度參與陪導人次從29此降至9次，陪導總時數為350分鐘增至440分鐘，被陪導的學生80%有明顯進步。	培訓風紀成為有自立及自律能力的領袖，以及成為低小學生的榜樣是有需要的。此外，計劃同時令他們建立正向的人生觀，故建議可持續推行，日後更可嘗試擴大陪導學生的人數。	

### 關注事項 (3) :發展有管理的第二梯隊。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
3.1 個人專業發展—為教師設立有系統的專業發展計劃			
3.1.1 協助教師完成教育局所要求的專業發展項目最基本要求，根據教師入職情況。	學校會協助教師為自己的專業發展而審批他們的進修。同時，亦會提醒他們必須完成教育局給予教師的最基本要求。	恆常開展，持續進行。	
3.1.2 配合教師本身教學年資安排相關培訓；新入職教師	學校將教育局就教師的培訓指引(新入職教師培訓/優化在職教師培訓/晉升前培訓)傳發給教師，讓教師可以根據本身教學年資，從而有計劃地安排相關培訓，為自己的教育路向修讀適合的培訓課程。	恆常開展，持續進行。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
培訓/優化在職教師培訓/晉升前培訓。			
3.1.3 採用 e-Serivce 的系統，來紀錄教師的進修時數及項目，方便教師了解及翻查自己的進修紀錄。	就採用 e-Serivce 的系統，來紀錄教師的進修時數及項目，方便教師了解及翻查自己的進修紀錄，學校已採用 e-Serivce 的系統 3 年，由於此系統能覆蓋教育局所推出的培訓紀錄，亦容許教師及學校自行將其他進修資料輸入其中，故教師們均接受此系統為紀錄教師的進修時數及項目。該系統是有效將教師的進修紀錄下來，同時不會受到轉校而消取紀錄。再者，是方便了教師自行查看自己的進修情況，有助教師有系統地自我增價。惟在輸入非教育局所統籌的進修課程時，教師要自行判斷屬哪一項範疇，有機會出現錯判情況，故要依賴行政人員細心審批。	學校採用 e-Serivce 系統來紀錄教師的進修情況，是令行政工作變得更有效。對教師而言，系統確實能讓他們自行檢視個人專業發展，為自己設立有系統的專業發展計劃提供了相關數據及資料。就現時為止，是一套最有效的紀錄系統，會成為學校的恆常項目。	
3.2 為了鼓勵教師在職進修，提供校本進修計劃。			
3.2.1 每年提供 10 小時的上課日進修時數，減卻教師因補回課堂而增加的工作壓力，影響進修。	平均三個年度都有超過 70%的同事利用了這項校方提供的 10 小時進修時數作出與個人報名或校方派出的進修活動。2022-2023 年度更達到 90%。 基於 2020-2022 年間受疫情影響有更多的課程改以網上形式進行，因此隨著疫情退卻後，老師使用此項校本進修計劃人數亦隨之而提升。	建議未來可以繼續以相關形式提供校本進修計劃以鼓勵教師在職進修，從而提升教師進修的參與情況。	
3.2.2 第 2 年會進行檢討會議，檢視所推行的 10 小時進修成效，從而作出修訂。	第 2 年於校務會議中進行了討論並認為第一年度 (2020-2021) 期間受疫情影響而改變了整個教育界進修的主要形式，大部份課程改以網上形式進行，因此未能有效討論此計劃的成效及執行情況。故此，建議完成	定期的討論及檢討能夠及時為計劃作出修訂，以優化計劃的執行及落實，因此建議每年於校內的行政會議及校務會議作討論並提出適切的修訂。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	整個3年的週期再作整體討論及修訂，普遍教師歡迎以上的建議。		
<p>3.2.3 由資訊科技組、訓導及輔導組為教師提供每年不少於6小時培訓。當中包括資訊科技學習、情緒處理問題、正向教育工作坊等。</p>	<p>為教師舉辦資訊科技培訓課程 2020-2021 為了配合全校電子化通告的推廣，本組先為全校老師舉辦了電子通告工作坊，教導老師如何製作電子通告，此外，亦製作了Eclass電子通告小冊子教學影片來讓老師可以重溫所學。第二，安排了Eclass公司為老師進行了Power Lesson 2 視像工作坊，教導老師如何在家中使用Zoom主持及Eclass Teacher App。(共5小時)</p> <p>2021-2022 學校購買了Power Lesson 後，希望老師們能善用此軟件來幫助學生學習，本組於教師發展日提供了三小時Power lesson 課程，當中亦安排了部份老師即時試教當天所學。另外，亦舉辦了教師發展3D打印工作坊。隨此，為了讓老師學會如何快速處理大量數據及如何有效篩選找尋資料，亦開辦了四小時google sheet 初班課程給老師報讀。(共9.5小時)</p> <p>2022-2023 今年為了應付stem的發展，本組今年分別共舉辦了四個不同的課程，包括，2022年9月19日MicroBit機械人課程、2022年10月3日Microbit智能家居、2022年10月3日Canva設計海報及影片工作坊、2023年2月22日VR &amp; AR 虛擬實景設計工作坊。(共9小時)</p>	<p>建議可加入進階班，讓老師發揮所長及增加他們的挑戰性，從而學生獲益更多。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
3.2.4 各科組長有責任為科任教師提供最新的學科進修資訊，並安排教師分享進修所學。	各科組在會議中均有進行分享，並將有關參考資料存於科組資料夾。而中文科多位教師本年參與了關於中文特殊教育的進修，1位教師正在修讀教師文憑，會於之後科務會議進行進修心得分享；數學科和視藝科早前有教師出席進修數學教學課程及視藝單元計劃編寫分享會，亦會於稍後的科會將進行分享。		
3.3 學科培訓每年最小 50 小時；			
3.3.1 為了讓教師持續發展，制定每學年每位教師必須根據其學科進修不少於 50 小時的相關課程。	三年來各科組組長、課程主任，以致學校領導均會將最新的進修資訊通知教師，由教師因應其教學範疇而報讀相關的進修課程，同時每年均邀請教師修讀特殊教師的基礎課程、高級課程、專題課程，惟課程收生比例低，影響教師成功報讀的機會，令學校未能達到教育局的要求。 而教師自行報讀其他課程時數令人滿意，過去三年，全體教師平均進修時數高於 50 小時。但部份教師個人時數則未達標，需多加鼓勵進修。	基於知識日新月異，教師有必要自我增價，故此教師的每年培訓是不可缺少的，要持續實行。	
3.4 培育學校管理的第二梯隊—培育學校管理人員，建立個人發展路向			
3.4.1 為每位教師設個人意向表，建立個人計劃的發展路向，以 EDB e-Serivce 的自我培訓內容為主線。	學校採用 e-Serivce 系統來紀錄教師的進修情況，是令行政工作變得更有效。對教師而言，系統確實能讓他們自行檢視個人專業發展，為自己設立有系統的專業發展計劃提供了相關數據及資料。就現時為止，是一套最有效的紀錄系統。	學校採用 e-Serivce 系統來紀錄教師的進修情況，是令行政工作變得更有效。對教師而言，系統確實能讓他們自行檢視個人專業發展，為自己設立有系統的專業發展計劃提供了相關數據及資料。就現時為止，是一套最有效的紀錄系統。	
3.4.2	學校在審批教師進行時，首先會檢視所報讀的課程是否與其任教有關，同時必須不會影響學生學習。另外，	成為恆常項目，持續進行。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
鼓勵教師依自己所設定的發展意向進行培訓，校方亦會審視教師的意向而審批。	學校擬定教師在每星期最多只可以一次在上班期間內進修，除特殊情況下，乃是不希望影響學生學習。在此安排下，教師們的報讀情況沒有減低進修時間。		
3.4.3 優化考績制度的準則。並讓教師在每年的學期初已為個人目標而定下方向。	<p>學校分別在 2020-21 年度的 10 月份、2021-22 年度 9 月及 12 月舉行全教師的考績制度會議，以及 2022-23 年度以問卷調查諮詢教師有關考績更新項目。當中包括取消科組長在擬卷時自我評分項目、加入時間管理項目、釐清考勤原則、疫情期間因教師毋須帶隊或課外活動而將各人總分由 95%調整至 100%，以及設立考績上訴委員會等。以上會議最終得到教師們的共識，並落實推行。事實上，在修訂考績指引的過程中，教師是有必要重新檢視指引內容，從而可思量自己的專業發展路向。這數次會議及諮詢均是希望將考績制度能配合現時的教育體制及教師工作的實況而更新，教師可以根據考績制度的個人進修項目、學科及課外活動的項目、觀課項目的要求來為自己設定專業發展路向。</p> <p>打比方，教師可以根據學科及課外活動的帶隊及指導準則下，進修相關教學知識用以指導學生的學習表現，如朗誦訓練、學術比賽等，這樣才能提升學生該方面的能力，而教師亦可從而自我增值。</p> <p>建立更客觀的擬卷評分，將昔日科組長自我評分這項修訂為，由課程主任參考同級老師意見後評分，而所有試卷由課程主任加簽，可使評分能公平而有效。</p> <p>另外，加入考績上訴機制，設立考績上訴委員會，凡教師對上級的評核分數有爭議均申請上訴。</p>	<p>教師考績制度除了是檢視每位教師在學校工作上各方面的表現外，背後亦是推動教師個人發展的其中一個參考指標。故此，學校會參考教育局對教師專業發展進修的要求來更新考績指引，例如進修時數的要求，好讓教師能與時並進為自己的職業設計有系統的發展路向。</p> <p>再者，考績指引不能一時三刻完全修改，必須獲得教師們大多數接納方可推行，所以會每年都會收集教師的意見，以及參考其他學校的推行辦法，令制度做到透明而公平。</p> <p>考績制度會是恆常開展的項目。</p>	

## b. 以七個學習宗旨，為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作有做得多好

### 1. 在達至七個學習宗旨的表現如何？

(整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題)

- 學校為培養學生正面的生活態度，為學生提供「正規課程」：透過早會、午會、週會、成長課，由教師、學生透過分享生活事件簿、名人故事，讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任。成長課時段邀請機構為學生舉行工作坊及劇場。感恩日活動能夠讓學生學習欣賞生活中的美好事物，從而建立正面情緒和提升幸福感。鼓勵學生記下生活中的感恩事，有助於培養感恩之心的好習慣。成長課除了使用情緒教育繪本協助學生建立正確的價值觀，還根據學生的需要不定期加入不同的主題活動，從而更有效回應學生的需要及培養各方面的品德。還邀請了外部機構舉辦講座和劇場，讓學生能夠學習到不同的價值觀和態度，從而培養正確的價值觀和態度。在「非正規課程」方面，例如班級經營及班制生日會、正向大使計劃、全方位學生輔導服務、校園義工小組、秩序比賽、學生一人一職等，這些項目都是有助於學生建立正面情緒和提升自信心。正向大使計劃能夠鼓勵學生發揮積極的影響力，並將正能量傳播給其他同學，進而培養出正面的態度和價值觀。全方位學生輔導服務可以為有不同需求的學生提供幫助，並培養學生正面的生活態度。校園義工小組能夠鼓勵學生積極參與社會服務活動，學生可以學習到責任感、關懷他人和團隊合作等重要品質。透過這個活動，學生可以學習到如何表達自己和與人相處，進而培養出正面的態度和價值觀。
- 學生大多能掌握各學習領域課程的基礎知識，投入課堂學習，尤其在 STEM 教育方面，這三年來，常識科分別與 STEMex、Science JR 及香港科創教育協會合辦 STEM 課程。而三年間新的 Creative Nest 建成，也提供一個互相學習、互相幫助的環境予學生。當中 Science JR 的導師、教法及成品深受老師及學生歡迎。學生能以輕鬆形式，體驗不同種類的 STEM 活動。三年來學生均十分期待、喜歡上 STEM 課，多做探究式實驗有助學生培養共通能力，例如解難能力及協作能力。
- 對於國民身份認同方面，學校分別透過以下活動來加深學生相關的認知，如每週早會一次的升旗活動、成立升旗隊。成立升旗隊。2022 年 11 月三位老師完成了升旗隊導師基本訓練課程。此外，全校同時參與國慶日網上問答比賽、國家憲法日問答比賽、基本法問答比賽及國家安全網上問答比賽等，本年本校獲得憲法及基本法全港問答比賽最積極參與學校獎。藉此顯示同學對活動的關注及國民身份的認同。與此同時，學校透過優質教育基金的撥款，推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，希望藉此加強學生的國民身份認同。例如：亦於 5 月 15 日及 7 月 11 日舉行四至六年級及一至三年級的學生講座，由梁炳華博士主講，題目分別為青少年的中國夢及中國的五十六個民族。另外，本校三、四及六年級同學亦於 7 月 3 日參觀故宮博物館。故此，學生國民身份認同方面是有所提升。

## 2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題)

- 學校推行不同學習需要學生的支援項目。運用教育局的全方位學生輔導服務撥款聘請支援教師、舉辦不同支援小組，以及為全校學生提供講座及工作坊等。聘請支援教師提供抽離式語文學習，有助於提升學生的語文能力。透過這種方式，學生可以獲得更專業的幫助，並有效地提高他們的學習效果。舉辦不同小組可以針對學生的不同需求，提供相應的幫助和支援。例如，自理小組可以幫助學生培養自我管理 ability，情緒小組可以幫助學生處理情緒問題，讀寫小組可以幫助學生提高讀寫能力等。這些小組可以有效地提高學生的學習效果，並增強他們的自信心，這有助於學生克服學習中的障礙，提高學習效果。對於非華語學生的支援，學校提供了中文小組、參加比賽和中華藝術工作坊等方式，有助於提升學生對中文的興趣和動機，增加學生的自信心。這些方式可以幫助學生更好地融入學校、社會和文化環境，提高學習效果。
- 為豐富學生的學習經歷，各科均會在校內舉辦不同的學習活動以增加學生的學習經歷。
- 中文科每年均舉行中華文化日，活動元素如故事分享、人物扮演、攤位遊戲、問答比賽及作品展覽等活動。本年亦參加了國史教育中心「明日棟樑」國史教育計劃，讓部份同學參與其中，穿著各少數民族服裝以作表現，體驗少數民族的生活，當中亦能加強同學的自信心。英文科每年均舉辦 halloween 萬聖節日，讓同學以英語進行有關活動。數學科則主要有數學日，內容包括數學遊蹤、數獨、問答比賽及其它數學遊戲(會加入用 ipad 元素)。當中能發展學生邏輯思維、推理能力、協作能力及解難能力及豐富學生的學習經歷。常識科：每年均舉辦舉行 STEM DAY，藉著不同的活動，引發學生的學習動機，發揮創意，提升協作能力，培養科研精神。問卷調查結果顯示，本年接近 80% 學生喜歡 stemday，超過 50% 學生表示能從科探活動中學習到科學知識。
- 藉著跨學科學習活動週，同學在各科都有不同的探索目標及體驗，本年的主題是長洲交通知多少。在中文科，同學探討使用單車的問題。在英文科，主題是我的夢想自行車/以郊遊介紹長洲。常識科則透過 ar/vr/scratch 的製作認識長洲的交通。數學科及體育科主要是量度同學步行、急步、跑步和踏單車等不同交通工具的速度及回校所需間。視藝科則設計道路安全提示標籤。當中輔以不同的匯報、show and tell 和攤位等。以上活動均能豐富學生學習經歷。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？  
(學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題)

- 為了促進學生全人發展和終身學習，學校在推行各項新政策時均會獲得相關持份者的共識，才作出推行，同時會以公開形式通知他們，例如通函、學校平台訊息。此外，為了令學校管理層有更專業的領導才能及發展機會，學校安排了不同範疇的主管參與不同的工作坊、課程及講座等，例如「優化學校發展與問責架構」簡介會、「整體課程規劃\_小學學校領導人員工作坊」等，讓他們能更清楚自己的職務工作。
- 學校為學生的全人發展，在人力及財政資源運用上亦進行了特別的處理，再者為了有更充裕的資源，故學校除了好好運用教育局所給予的恆常津貼外，更申請了不同的撥款及支援計劃，例如「我的行動承諾加強版」、BYOD 資助、語文支援(英文)計劃、申請開放學校設施推動體育發展計劃 2023、國史教育「明日棟樑」計劃、全方位學習津貼、學生活動支援津貼基金、校本課後學習支援計劃、賽馬會暑期活動基金、區本計劃等等。所申請的項目主要由不同的管理層教師負責統籌，各組互相協調資源，確保項目用得其所。在推行時著力促進學生各方面的需要及發展，切合不同學生的需要，以及學生的全人發展而設計相關項目。
- 為了用得其所，各主負責部份均必須在進行前將相關計劃讓全體教師知道，列出各人的工作安排，好讓大家清楚計劃內容。而負責教師更要肩負計劃的成效。而學校領導除了會審核計劃的可行性，更會監察項目的推行情況，給予意見，令項目得到確切的成效。

## c. 學校如何可以做得更好

### 1. 學生有何需要？(可歸納 B1 問題的反思結果\_學生在達至七個學習宗旨的表現……)

- 透過本年的活動，同學雖然對國民身份認同有所提升，但為持續加強有關的工作，建議來年可舉辦一些有關國身份認同的體驗活動，如參觀駐港解放軍部隊、歷史博物館等，亦可擴大升旗隊的規模，使多一些人參與訓練，並持續地舉辦一些有關的學生/教師講座或工作坊，以增強同學整體的國民身份認同及國家安全意識。
- 為持續令學生掌握各學習領域知識，例如加強 STEAM 的訓練，建議學校可參與有關的校外支援計劃，與他校合作及互相觀摩有關天的學習。有關現有學校的 STEAM 供應商宜繼續聘用，並以輕鬆的方法動手做實驗，多做探究式實驗以便培養同學的共通能力，如自學能力、慎思明辨及協作能力。

### 2. 學校有何持續完善和發展的能量？(可歸納 B2/B3 的反思結果\_學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現……)

- 學校應持續舉辦不同的學習及體驗活動，以提升同學的國民身份認同、建立正確的價值觀及國家安全意識，例如舉辦不同的講座，參與有關的問答比賽，如基本法、憲法及國家安全網上問答比賽，此外，參與國內交流讓同學認識祖國，亦是必不可少的活動。另外亦需加強科組間的合作及強化 STEAM 教育，例如舉辦跨學科活動主題週等及優化有關 STEAM 的教學活動，以培養同學的共通能力。
- 學校努力豐富學生的學習經歷及帶領團隊持續完善和發展，為了持續完善發展這些項目，學校需繼續增加相關項目的外在支援，如申請津貼、參與不同的計劃項目、邀請專家指導等等，學校不能墨守成規，相反必須持續檢視校情，預早制定發展項目，未雨綢繆是最好的持續發展。

### 3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？(可總結 C1/C2 兩個問題的反思結果\_學生需要及學校持續完善和發展的能量……)

- 經檢視各項反思結果，隨後三年的學校發展，可以從三大範疇計劃發展項目。首要範疇是以學生為本的項目，學校有責任培養學生不同的共通能力，若能俱備自學能力，令學習會變得事半功倍，再加入其他學習元素引發他們的學習動機及掌握不同的學習技

能，最終可提升他們的學習成效。故學校配合現時教育趨勢，以 STEAM 課程為引發學習，同時培養學生的共通能力，為第一個發展項目。

- 第二個發展項目，目標是基於為了讓學生日後踏足社會工作，為人處事的正確價值觀尤其重要，同時要學懂肯定國民身份的認同，驅使學生的全人發展，故首要發展優次是培養學生正確價值觀及國民身份認同。
- 在促進學生的全人發展和終身學習，背後的引領者是十分重要，除了要有教育資格外，更要不斷自我增值，配合教育路向與時並進。故此第三個發展項目會是教師的專業發展，提升教師的教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。

## 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. STEAM 課程，並培養學生的共通能力(自學能力、慎思明辨、協作能力)。
2. 培養學生正確價值觀及國民身份認同。結合校訓「禮、義、勤、誠」，讓學生能突顯：勤勞、堅毅、自信的學習態度。
3. 教師專業發展以達至「T-標準+」為目標：並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。

## 國民學校三年發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>11</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. STEAM 課程，並培養學生的共通能力(自學能力、慎思明辨、協作能力)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行跨學科學習活動，以常識科為主導，其他學科為支援，並配以 STEAM 的學習技能，讓學生探討不同的題目作深入分析及作出解難決定。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>能配合各級的子題設計跨學科學習活動</li> <li>學習成果展示。</li> <li>問卷調查。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化校本課程的規劃、實踐與評估</li> <li>推行校本 STEAM 課程，提升學生的探究能力</li> <li>舉辦 Stem day，培養科研精神</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與支援活動</li> <li>提供機會，讓學生製作、測試、改良，提升探究能力</li> <li>Stemday 可加入更多自學元素，鼓勵家長與學生一同參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共通能力</li> <li>閱讀及資訊素養</li> <li>學習領域的知識</li> </ul>

<sup>11</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>11</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>以 STEAM 為主題於多元智能推動發展，以 STEAM 相關課程發展多於組別總數的 10 %。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入由校外導師的課程發展 STEAM 課程，並推動老師教授以 STEAM 為主題的多元智能課。</li> </ul>	<p>能主力發展學生七個學習宗旨其中三個：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 共通能力：全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；</li> <li>• 閱讀及資訊素養：培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；</li> <li>• 學習領域的知識：具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>11</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動「奇趣 IT 計劃」的發展並完成當中的 STEAM 課程。</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>將 40 萬的申請撥款，完成有相的計劃，並於 2023－2024 年度內進行相關的 STEAM 課程。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>11</sup>
		第一年	第二年	第三年		
2. 培養學生正確價值觀及國民身份認同。結合校訓「禮、義、勤、誠」，讓學生能突顯：勤勞、堅毅、自信的學習態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>由四大組別(課程組、輔導組、國民教育組及訓導組)帶領全校不同組別推行正確價值觀及國民身份認同的項目。讓學生可以培養學生正確價值觀及國民身份認同。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各組撰寫計劃，依計劃推行項目，定期舉行會議，共同給予改善建議。</li> <li>舉辦國內交流團，加蛋國民身份認同。</li> <li>學校領導監察他們的工作成效。</li> </ul>	<p>能主力發展學生七個學習宗旨其中兩個：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同：透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；</li> <li>正確價值觀和態度：讓學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>11</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生國民身份認同</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我的行動承諾」加強撥款計劃。</li> <li>• (1)舉行學生講座/工作坊及教師講座/工作坊。</li> <li>• (2)為學生舉行本地參觀或體驗活動</li> <li>• 參與國內交流計劃，讓學生藉著認識祖國的發展，培養學生國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同、</li> <li>• 正面價值觀和態度</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>11</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在校內課程及校外活動中，教授學生如何展現自信、勤勞、堅毅的學習態度。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在週會或成長課加入名人事件簿，包括中國古代名人或中國／中國香港運動員，讓學生有學習對象，從而知道能達至「禮、義、勤、誠」的方法。</li> <li>帶領學生參加義工活動，提高學生的公民意識及服務精神，繼而獲得自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同：為中國古代名人或中國／中國香港運動員的成就而感到驕傲。</li> <li>共通能力：在義工活動中，學會與服務對象有效地溝通。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生培養學生正確的生活態度，勇於面對困難與挑戰，提升抗逆力及自信心。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用校外資源，舉辦多元化活動，例如：工作坊、講座、校內外資源、比賽等，提升學生自信心，抗逆力及積極的人生觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正確價值觀和態度</li> <li>共通能力</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>11</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	•	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在各科課程及活動內滲入正面價值觀，培養學生正確的生活態度，勇於面對困難與挑戰，提升抗逆力及自信心。例如：參加「成長的天空」、服務學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正確價值觀和態度</li> <li>學習領域的知識</li> <li>共通能力</li> </ul>
	•			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行自我管理獎勵計劃，以加強照顧學生多樣性需要，培養學生良好的品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正確價值觀和態度</li> </ul>
	•	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生參與多元化學習活動，例如歷奇活動、日營、運動會和教育營及各學科比賽，讓學生實踐自信、勤勞、堅毅的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>11</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展和推行新常識科課程中基本法、國民教育元素，提高學生的公民意識。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極使用教育局派發的教材套，以豐富學生的學習內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同</li> <li>正面價值觀和態度</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動制服團體發展正確的價值觀教學，並推動升旗隊的發展。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在校內將升旗隊發展成恆常組別，並推動有系統的訓練。</li> <li>安排校內、校外的活動讓制服團體參與其中並學習正確價值觀。</li> </ul>	<p>能主力發展學生七個學習宗旨其中兩個：</p> <p>國民身份認同：透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；</p> <p>正確價值觀和態度：懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>11</sup>
		第一年	第二年	第三年		
<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展以達至「T-標準+」為目標；並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓教師清楚其專業發展要以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>以三個核心元素為基礎為教師提供校本工作坊</li> <li>校本教師工作坊行政安排</li> <li>批核教師進修申請</li> <li>覆核教師專業發展記錄並交校方處理考績事宜</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>11</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師清楚各人在現時教育政策下的專業發展要求，並設定目標要達到相關標準。</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>將有關教師專業發展達至「T-標準+」的資料於學校平台發放教師，鼓勵教師依「T-標準+」的目標進修。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能透過發展學生七個學習宗旨其中兩個，教師亦能深化自己相關的認知：</li> <li>國民身份認同：透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；</li> <li>學習領域的知識：具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師向校方所提交報讀進修課程均是配合三個核心元素為基礎。</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>於 E-services 平台上檢視教師的進修項目，是否能配合三個核心元素。若出現未能配合的情況可作出提點，好讓教師及早清楚自己進修方向。</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>11</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 80%以上教師能在 3 年內完成教育局所要求的每年進修時數。</li> </ul>			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年學期末於 E-serivces 平台上抽取每位教師的進修時數，作檢視，同時讓教師自己亦能檢視自己進修時數是否能達到相關指標，有助教師們的進修計劃。時數不足者可提點。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	