



國民學校

Kwok Man School

周年
校務計劃
ANNUAL SCHOOL
PLAN



2024-2025



國民學校

1. 學校抱負和使命

本校致力提供優質教育予本區兒童，讓學生愉快地學習，發展潛能。

2. 辦學目標

本校以「禮、義、勤、誠」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力提供優質教育予長洲兒童，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面均衡發展。本校透過教學及課外活動的學習機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。

3. 校 訓

校訓「禮、義、勤、誠」培養學生良好品德，使成為良好的公民。

4. 教育目標

1. 為兒童提供優質的普及小學教育；
2. 提供五育並重及多元化的學校教育，以配合學生的不同需要，讓學生吸收更多知識，確立正確的價值觀的和掌握各項技能以促進學生的個人成長，為日後升學或就業打穩基礎；
3. 提高學生「兩文三語」及九種共通能力；
4. 促進STEM發展，提高教與學的質素和學習成效；
5. 致力改善教學與學習環境與質素；
6. 協助從不同地區、國家來港定居的兒童適應本港的學校制度；及
7. 建構自我完善機制，提高學校行政工作的質素和靈活性。

5. 學校的強、弱、機、危

強項

1. 學校擁有專業的教學團隊，學術水平高、教育觸覺敏銳，時刻提升教學質素；
2. 學校歷史悠久，創校自 1899 年，超過 120 年辦學歷史。辦學團體為本洲歷史悠久之團體，有些家長，校董或教師都是本校畢業生，因此大家對學校的歸屬感很強；
3. 學校配合近年教改的政策，除課程四個關鍵項目外，STEM 教育的推行成功，得到學生和家長的認同；
4. 學校地理位置優良、佔地廣闊、教學設備先進完善；
5. 升中派位理想，受家長歡迎；及
6. 學校與整個社區關係密切，透明度高，樂於接受意見，家校關係良好。

弱項

1. 教師團隊大多年輕，較少教學經驗；
2. 學生自我形象不鮮明，學習信心不足；
3. 學生學習動機弱，自主學習能力及策略較弱；
4. 學生對運用英語缺乏信心；
5. 家長期望參差影響學生學習穩定性。

契機

1. 教育局推展新政策，資助學校 20 萬以推動家長教育課程(2022-2024)；
2. 教育局推行更新了課程規劃的部份方向；
3. 教育政策提供多樣化的津貼，學校獲得的資源充裕；
4. 教育局增加學位教師的數目，讓學校可以專責老師統籌如 STEAM 及國民教育的發展工作；
5. 教師團隊氣氛比以往和諧，充滿活力，願意接受挑戰；
6. 辦學團體支持，社會各界亦樂於提供協助，有利學校急促發展；
7. 近年收生質素上升，家長亦能配合學校改革及發展。

危機

1. 本區適齡兒童數量持續減少，開始出現殺校潮。
2. 學校會出現退休潮，教學及行政經驗豐富的老師相繼退休；
3. 資訊科技泛濫，錯誤或不良資訊容易影響學生學習及發展；
4. 資訊科技發達，學生容易沉迷網絡世界；
5. 不同年齡教師對教育發展持不同的觀點，容易引發衝突；

2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. STEAM 課程，並培養學生的共通能力(自學能力、慎思明辨、協作能力)。
2. 培養學生正確價值觀及國民身份認同。結合校訓「禮、義、勤、誠」，讓學生能突顯：自信、勤勞、堅毅的學習態度。
3. 教師專業發展以達至「T-標準+」為目標：並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。

1. 關注事項：STEAM 課程，並培養學生的共通能力(自學能力、慎思明辨、協作能力)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 完善課程規劃：繼續有系統地於各科內滲入 STEAM 元素，引發學生創意及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由 STEAM 組長及課程主任支援數學、常識、電腦、藝術等相關學科中加入 STEAM 元素，提升學生的前備知識，作為參與 STEAM 活動時的基礎。包括： 數學：STEAM 特攻隊 常識：科學實驗 電腦：校本編程課程 藝術：結合 STEAM 原理的藝術作文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同相關的學習活動能加強學生在知識和技能上的整合和應用，以發展他們的創新思維。 ● 80%學生認同相關的學習活動能提升個人創造力、協作和解決問題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋及分享 ● 學生表現及作品 	9/2024 至 7/2025	課程主任 鄭偉鍵 STEAM 組長 陳妍蒨 常識科組長 黃珮瑜 數學科組長 何雅婷 視藝科組長 鄭文雅	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用及材料計算在各科組的財政預算內。
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科學習活動：以 STEAM 的元素設計教學內容，讓學生進行探究、分析及作出解難決定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師配合各級的子題設計跨學科學習內容。 ● 子題設計是能讓學生掌握所學，並透過活動加強自學能力及協作能力等。 ● 善用本區資源及空間，帶領學生跳出校園，進行不同方位的探究，增長學生知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議及紀錄 ● 教師觀察學生表現，並在活動後讓學生填寫問卷 ● 80%同學喜歡是次活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂及活動表現 ● 問卷調查 ● 學生製成品 	9/2024 至 7/2025	課程主任 鄭偉鍵 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用 \$6000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行 STEAM DAY：引發學生的學習動機，發揮創意，培養科研精神，鼓勵學生運用所學解決學習問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師培訓，為教師提供相關教學策略，提高教師在課程設計和教學能力。 ● 透過 STEAM DAY 作為延伸學習，讓學生從活動中實踐及發揮所學，提升自學能力及協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同培訓是能提升教學策略。 ● 80%的學生滿意學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生作品 ● 觀察學生表現 	12/2025	STEAM 組 陳妍蒨 常識科組長 黃珮瑜 常識科教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程、攤位 \$6000 ● 活動物資 \$3000 ● 禮物\$500
<ul style="list-style-type: none"> ● 與日常教育公司合辦 STEAM 課程，增加學生接觸不同形式的學習常模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過與其他機構合作，讓學生以輕鬆形式，體驗更多不同種類的 STEAM 活動。 ● 藉著活動過程，提升學生對學習 STEAM 的興趣，發現自己的長處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘公司導師能以輕鬆形式，引起學生學習興趣。 ● 80%教師認同機構所提供的教學活動是做到 STEAM 元素。 ● 80%的學生喜歡進行相關課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的上課情況 ● 以問卷調查訪問有參與課程的老師 	9/2024 至 7/2025	常識科組長 黃珮瑜	<ul style="list-style-type: none"> ● 共 42 節 \$80934

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 於週三多元智能課及試後活動安排 STEAM 相關課程，培養學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元智能課及試後活動，讓學生多接觸 STEAM 的學習機會： 多元智能課，繼續開設： 1. MOCHI 電腦編程 2. CUBICO 電腦編程 3. TUBLOCK 定格漫畫 試後活動： 1. 昂坪 360 小小纜車工程師 	<ul style="list-style-type: none"> 完成以上 2 個新增的課程及項目 80% 學生對相關的課程表現能喜歡。 報名學生達到開班人數的 80% 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢視出席人數 學生成果 觀察活動反應 	9/2024 至 7/2025	活動組組長 馮倩誼	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習基金 \$470,000
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的閱讀 STEAM 書籍的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 協助及鼓勵學生訂購科學雜誌，並以科學相關物品或雜誌作為禮物，引發學生的學習興趣。 訂購相關主題的圖書，在跨學科活動中讓學生閱讀。 透過圖書課推介 STEAM 圖書，提升同學的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生在跨學科活動借閱有關圖書。 50% 學生曾在小息閱讀科學雜誌 70% 到圖書館的同學喜歡圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的借閱情況 統計到圖書館人數 會議檢討 	9/2024 至 7/2025	圖書館組長 趙慧珍 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 禮物 \$3,000 各班訂購書籍或雜誌 \$4,000

2. 關注事項：培養學生正確價值觀及國民身份認同。結合校訓「禮、義、勤、誠」，讓學生能突顯：勤勞、堅毅、自信的學習態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 擬定「維護國家安全及國家安全教育相關措施」的工作計劃，並執行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政工作上，繼續推行各項有關國家安全及教育相關的措施，並有系統地推行及執行。 ● 進一步全面檢視各科課程內容。由課程主任帶領課程組成員(包括所有科組長)檢視《香港國家安全教育課程框架》、《常識科國家安全教育課程框架》、《中國語文科國家安全教育課程框架》及其他各科的課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依計劃完成所有項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作小組每年就各項指引、校情進行檢討會議 ● 課程主任檢視各科的推行情況及於科組會議中檢討推行成效 	9/2024 至 8/2025	國民教育組 安悅溪 學校行政小組成員 樊麗貞 陸紹恆 譚子亮 鄭偉鍵 馮倩誼 譚卓欣	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局相關政策文件
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的活動及交流，培養學生正確價值觀及國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵及支援學生參加憲法、基本法，國家、國情，歷史文化等相關比賽。通過比賽活動開闊眼界，增強文化自信，進一步加強國民身份認同。 ● 安排高小學生(P4-P6)進行本地參觀活動，了解香港歷史及發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生參與國家安全的教育活動及比賽。 ● 90%學生能在升旗禮、大型活動及比賽，能莊嚴對待，表現良 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生的表現。 ● 檢視持分者問卷數據 	9/2024 至 8/2025	國教組組長 安悅溪 課程組組長 鄭偉鍵 活動組組長 馮倩誼	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣中華文化一筆過津貼 \$50,000 ● 姊妹學校津貼 \$180,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排高小學生(P4-P6)參加祖國交流團，強化國民身份。包括： 「同根同心交流-北京線」 「肇慶姊妹學校交流」 ● 透過規劃課程、選擇參訪地點等方式，讓學生們能夠真正獲得對祖國的認識及增長學效。 ● 在音樂科、常識科及早會上教授學生在升掛國旗及奏唱國歌時應有的禮儀和態度；並向學生介紹國旗和區旗，讓學生清楚國民身份的本份。 	好。				
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強基本法及國民教育，發展和推行新常識科課程中基本法、國民教育元素，啟發學生認識及關注社 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極使用教育局派發的教材套，如「識法導航」、「香港漫畫風物誌」、「貫通古今桌遊」，配合課程，以豐富學生的學習內容。 ● 鼓勵高年級學生參與基本法全港校際問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生參與基本法全港校際問答比賽 ● 教師能靈活運用教材套，配合課程 ● 學生的學習態度更積極 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生參與率 ● 檢討會議 	9/2024 至 7/2025	常識科組長 黃珮瑜 常識科教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關網上平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
會事務，了解公民的權利和義務，並提高他們的公民意識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加與中國傳統文化相關的課程及活動 					
<ul style="list-style-type: none"> ● 結合校訓「禮、義、勤、誠」，培養學生正確價值觀及國民身份認同，讓學生能突顯：自信、勤勞、堅毅的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與國安教育組及普通話科組合作舉辦一連串與中華文文化有關的活動；鼓勵學生參加中國傳統文化相關的演講、朗誦比賽，教師提供支援、指導，通過對朗誦素材的理解、演繹，認識並感受中國傳統文化。 活動包括： 「中華文化日」 「中國古典詩詞學習」 「古韻今拾」古詩朗誦比賽 (1) 古詩詞朗誦； (2) 古詩詞攤位遊戲； (3) 班際古詩詞競賽； ● 營造「自信、勤勞、堅毅」的校園環境： 利用校園展板，以及校園牆壁展示有關「自信、勤勞、堅毅」主題，當中以故事、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從問卷調查結果 80%可見學生對傳統古詩詞認識增多，興趣提升； 提升學生對本民族文化的認同感、歸屬感 ● 檢視活動成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 問卷調查學生對活動的成效 	9/2024 至 7/2025	中文科組長 陳波全 國教組組長 安悅溪 普通話組長 陳思雅 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣中華文化一筆過津貼 \$20,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	人物、歷史等來展示，增加學生的接觸及認識。					
● 建立「國民寵愛閣」培養學生正確價值觀，並將關愛他人的層次推至動物。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生寵愛大使，由他們做起，逐步向全校同學推廣。 ● 建立國民寵愛閣，為學生提供一連串的生命教育。包括：講座、工作坊、照顧任務等，強化學生正確價值觀，懂得關愛不同物種。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學校成立不少於10人的學生寵愛大使 ● 100%對學校所飼養的動物有一定認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 寵物數量 ● 問卷調查 ● 學生大使數量 	9/2024 至 7/2025	訓輔組組長 陸紹恆	● 賽馬會寵愛閣津貼 \$50,000
● 支援非華語學習認識中華文化，並令他們更易融入社群。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後支援小組，以補底和強化中文基礎為目標，修訂支援非華語學生的學習教材，調適課程內容，以優化教學成效，令非華語學生更易適應主流學習內容。 ● 中華藝術工作坊—透過製作中國傳統手工藝，加深非華語學生對中華文化的認識，並藉此產生興趣。 ● 通過學生參加非華語學生中文寫作、才藝比賽，以及校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與率達70% ● 70%參與者滿意工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄 ● 問卷回饋 ● 學生活動表現 	9/2024 至 7/2025	非華語助理 教師 周巧盈	● 非華語津貼 \$190,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>內的不同活動，藉此促進學生的表達、運用能力，並提升學生的自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> 採購適合非華語學生閱讀的中文圖書，引發他們閱讀中文的樂趣。 					
<ul style="list-style-type: none"> 透過全方位輔導服務計劃，培養正確價值觀，建立健康生活及積極人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過有系統的全方位輔導服務計劃，為全校學生推行一連串的學習活動及教育，培養學生正確價值觀及國民身份認同。 例如：小義工服務、敬師日、孝親活動、健康精神話劇等等。讓學生能建立健康生活及積極人生。 透過每星期的成長課，讓學生進行不同的體驗及分享，明白健康及積極生活的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參與度提升：學生積極參與輔導服務，表達對輔導的需求和願望，並主動尋求幫助和支持。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 	9/2024 至 7/2025	特殊教育需要統籌主任 學生支援組成員	<ul style="list-style-type: none"> 每兩年投標一次 \$745,000
<ul style="list-style-type: none"> 家校合作，為家長提供不同類別的工作坊、活動，如國民 	<ul style="list-style-type: none"> 學校與家長教師會合作，舉辦以建立正向家長教育、良好親子關係，以及認識國安教育等為主題的家長講座及活動，以不同形式及途徑提 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用學生及家長問卷，以了解參與者對活動的意見。 於家長教師會 	9/2024 至 7/2025	樊副校長	<ul style="list-style-type: none"> 一筆過家長教育津貼 \$100,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教育知識、有效建立正向家長教育等項目讓家長參與。	提升家長在這數方面認識及參與機會。		常務會議中檢討活動成效。			

3. 關注事項：教師專業發展以達至「T-標準+」為目標；並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 增強教師就國民教育及國家安全的認識。	● 邀請專家到校為本校教師進行專業培訓或講座，國民教育或國家安全教育相關主題。	● 90%以上老師出席工作坊 ● 問卷調查中85%以上正面回應	● 問卷調查 ● 統計出席率	9/2024 至 8/2025	國教組組長 安悅溪	● 推廣中華文化一筆過津貼
● 教師進修能配合三個核心元素及學校發展。	● 審批教師的進修是否配合學校的發展計劃，以及是否以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。	● 教師所報讀的課程均能配合「T-標準+」的要求。	● 檢視教師在E-serivces內的總時數及課程內容	9/2024 至 8/2025	課程主任 鄭偉鍵	● E-serivces平台
● 提供有關特殊教育的培訓資訊讓教師報讀。	● 學校的特殊教育需要組將有關特殊教育培訓課程資訊通知各位教師，由學校審批申請「三層課程」： 1. 基礎課程 2. 高級課程 3. 專題課程	● 能達到教育局對每所學校的要求標準。	● 完成課程人數	9/2024 至 8/2025	特殊教育需要統籌主任 譚卓欣	● E-serivces平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展日舉行不同的教育講座或工作坊，提升教師在不同範圍的教育認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請教育局人員到校為教師舉行工作坊及講座 <ol style="list-style-type: none"> 1. 更新後的七個學習宗旨 2. 評估素養 3. 更新課程重點 ● 由專業人士為教師進行精神健康活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師能參與 ● 問卷調查結果是正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	9/2024 至 8/2025	課程主任 鄭偉鍵 特殊教育需要統籌主任 譚卓欣	<ul style="list-style-type: none"> ●