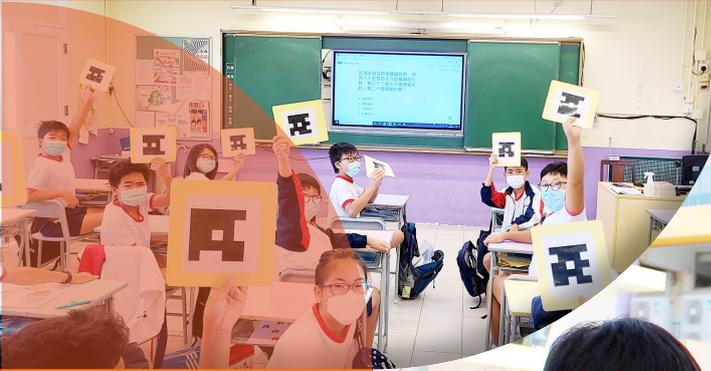


國民學校

Kwok Man School

2020-2021 學校報告





目錄

1 我們的學校 2-3

辦學宗旨
教育目標
學校簡介
學校管理
學校工作架構
校舍環境



2 關注事項的成就與反思 4-17

3 我們的學與教 18-24

班級組織
實際上課日數
學生出席率
八個主要學習領域課時比率
教師專業發展
教師資歷及年資
進修時數
教師發展日
教師工作坊及講座
學科發展
疫情如何保持享受活動的樂趣
學科活動
全校性活動

4 我們對學生成長的支援 25-26

5 學生表現 27-32

多元智能及課外活動
校內校外活動成績

6 家校溝通 33-34



我們的學校

校訓

校訓「禮、義、勤、誠」

培養學生良好品德，使成為良好的公民。

辦學宗旨

本校以「禮、義、勤、誠」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力提供優質教育予長洲兒童，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面均獲發展。本校透過教學及課外活動的學習機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。

教育目標

1. 為兒童提供優質的普及小學教育；
2. 提供五育並重及多元化的學校教育，以配合學生的不同需要，讓學生吸收更多知識，確立正確的價值觀的和掌握各項技能以促進學生的個人成長，為日後升學或就業打穩基礎；
3. 提高學生「兩文三語」及九種共通能力；
4. 促進 STEM 發展，提高教與學的質素和學習成效；
5. 致力改善教學與學習環境與質素；
6. 協助從不同地區、國家來港定居的兒童適應本港的學校制度；及
7. 建構自我完善機制，提高學校行政工作的質素和靈活性。

學校簡介

本校乃長洲一間歷史悠久的政府津貼男女小學，創立於1899年。本校由長洲惠潮府、寶安會所及東莞會所聯合主辦。

學校管理

法團校董會架構

持分者	辦學團體	校長	家長校董	教師校董	校友校董	獨立校董	合計
成員人數	10 (58%)	1 (6%)	2 (12%)	2 (12%)	1 (6%)	1 (6%)	17 (100%)

學校工作架構

國民學校法團校董會

校長 郭婉琪

副校長 樊麗貞

學校政策委員會 (行政組成員)

學與教

課程發展主任 (PSMCD) 朱敬婕

中文科 陳波全
英文科 PSM 關嘉恩

數學科 劉錦往
常識科 黃珮瑜

音樂科 吳珈瑋
視覺藝術 鄭文雅

普通話科 賀虎
體育科 謝英鋒

SET 梁佩華
NET Mr. Logan
Mr. Wesley

校風與學生支援

訓導組 丁智偉

輔導組 (PSM) SENCO 霍貞潔

輔導組 馮倩誼
學生輔導人員 社工 EP 心理學家 ST 言語治療

SEN ST 譚卓欣
支援老師 曹倩行

學生表現

學生事務組 郭笑芬

活動組 陸紹恆
體藝組 陳焯翹

管理與組織

校舍及資訊科技組 譚子亮

資訊科技統籌主任 何有潔
資訊科技人員 TSS

學校發展組 樊麗貞

學校發展組組員 何雅婷
學校發展組組員 鄭偉鍵

行政主任 蕭麗君

非教學人員

校舍環境

學校設有四座校舍：分別是東莞校舍、寶安校舍、惠潮書室及鄰近東灣的新翼校舍，以供學生上課及教職員之用。而所有的特別室包括學生活動中心、中央圖書館、電腦室、教具資源室、音樂室、視藝室、輔導室及雨天操場則分別位於寶安校舍各層。

為了讓校舍能進行各項的大型活動，學校今年把位於寶安校舍的雨天操場改建成為禮堂。禮堂的內圍除了安裝隔音木板外，還添加了音響組合、投影機、電動大屏幕等輔助器材，務求令到進行活動時更趨流暢。此外，本校今年有幸獲 Paint Beautiful Hong Kong 主席及由芬蘭藝術家 Rita 指導本校師生及義工，一起繪畫富有本土特色的壁畫，以活動令學校的外牆增添了不少色彩，更成為長洲旅客打卡必到的地方。最後，本校參加的環保能源 @KMS 計劃，有關的太陽能硬件設備已安裝完成，而相關的環保活動亦已開始進行，不久的將來學生在環保知識上將會獲益更多。

- 1 外牆
- 2 寶安校舍
- 3 惠潮書室
- 4 黃玉芝樓
- 5 東莞校舍
- 6 視藝室
- 7 音樂室
- 8 輔導室
- 9 一般課室
- 10 圖書館
- 11 電腦室
- 12 雨天操場
- 13 Lego 遊戲角
- 14 環保能源 @KMS 計劃
- 15 監測環保能源系統
- 16 校舍全景





重點關注項目 1： 培養學生的創造力、協作和解決問題能力，並推動創新：以探究式思考、運算思維模式進一步發展 STEM 教育。

透過教師培訓 提升教學效能



參加教育局及大專院校的校本支援計劃，建立學習社群。

中文科參加了兩個校本支援計劃

- (1) 四年級教師參加教育局校本課程支援計劃，提升他們的寫作教學技巧。
- (2) 二年級教師參加香港中文大學小班支援計劃，提升他們在小班教學上的課堂管理及設計活動技巧。

成就：

本年度中文科兩個支援計劃均在下午進行備課（網上及實體），分別是「教育局校本課程支援計劃」及「香港中文大學小班支援計劃」。

教育局校本課程支援計劃為四年級科任進行課堂教學支援，通過同儕備課、學生成績分析、檢視本校校本支援教材套等形式，為設計、優化本校校本課程提供了寶貴建議。全年共進行同儕備課 6 次。

中文大學小班支援計劃以本校所用教材的一個單元為主體進行正向教育實踐，學生在課堂進行了一次正向價值教育，理解了同理心、關愛他人等正向價值內容；教師也通過這一次實踐增加了正向教育理念的傳播經驗，集思廣益，取長補短，最後制定出最合適的教學方案；教師多次參加經驗交流分享工作坊，吸取了友校教學經驗以及各種創新的教學方法，包括進行了 5 次同儕備課、3 次跨校交流分享工作坊、2 次跨校會議，而 4 月 26 日中文大學導師到校進行小二教學觀課。這些經驗和方法對整個教學團隊都起到正面的作用。

反思：

「教育局校本課程支援計劃」能令教師重新審視課程的編排，透過把課文內容圖象化，使學生更易理解課文內容。而四年級教師亦有在科組會議與教師分享計劃成效。故建議繼續申請來年度教育局語文支援組的中文科校本支援計劃，希望可延伸本年度的發展。

「中文大學小班支援計劃」所獲取的知識可向中文科組及乃至全校進行分享，並且保留所有教材套供其他教師參考。同時，建議來年度在編配課擔時把本年度有參與計劃的老師分配在不同級別，以作種籽老師把本年度的經驗與其他科任老師一同分享及實踐。



本年度學校成為 CoolThink@JC School「賽馬會運算思維」，由香港教育大學為高小常識科教師提供有關運算思維的教學培訓，提升本校教師相關的教學知識。



成就：

各相關科任老師已參與不少於 18 小時的工作坊，學習 scratch 及 AI2 的編程工具，香港教育大學提供之教學影片對教學及對老師進修有幫助；亦對教師給指導及到校進行觀課。在 Scratch 的課程上原定本年度有兩冊課本，但基於在網課教學時的制限，故只能完成一本，故來年在課程銜接上，需要作出調適刪減部份課題。

反思：

建議來年需要為教師設定同儕備課時間，以增加了解及互相的支援，亦可邀請未有參與該課程的教師一同參與同儕或出席分享會。



scratch 編程

培養學生的 創造力



中文和英文科加入創意寫作元素以發展學生創造力，並培養學生以文字表達想法的能力。

- (1) 中文科加設寫作預習工作紙，在三至六年級內增加創意寫作內容，除了推動學生寫作，更能培養學生的創造力。
- (2) 英文科於四至六年級全年加入兩篇具創意寫作元素的作文，並運用「積少成多」存摺簿的英文字庫來寫作。

成就：

- (1) 自中文科加設寫作預習工作紙後，發現有利於學生實踐自主學習，延長學生寫作時間，讓學生提早構思寫作內容並充分查找資料，為學生提供更多寫作素材。高年級進行創意寫作，充分發揮學生想象力，提升學生表達能力。
- (2) 英文科在四至六年級全年加入兩篇含創意元素的寫作題目，例如故事續寫、故事新編，和天馬行空的趣怪菜譜，讓學生能發揮想像。

反思：

中文科新修訂的寫作內容有部分有修訂空間，寫作預習工作紙應保留，亦需要繼續跟進優化。英文科的「積少成多」計劃雖已開展，但因疫情停止面授，使英語存摺簿未能全面被運用，且生字未必配合寫作主題，建議擴闊至運用英文課堂所學的語文知識。



開設 KMTV (英文科主辦)，由學生用英文主持介紹生活上的小創意事件。

成就：

因疫情停止面授關係，學生未能回校上課和進行拍攝，故延至 2 月開始，並改由老師製作主題拍攝，學生則至 4 月才加入拍攝，由原定的 6 月延後至 7 月完結，全學期共 6 次節目。

反思：

於後期的節目中，可邀請更多學生參與拍攝，以提高參與率。



藝術教育範疇為學生安排參觀及交流活動擴闊學生視野，激發學生思考和創新，讓學生學習運用多元的藝術創作手法，並懂得從多角度評賞及創作發揮學生的創意。

- (1) 視覺藝術科帶領學生參加新渡輪藝術工作坊，提升他們的藝術潛能和學習效果。
- (2) 音樂科安排各級學生參與及欣賞其他社區的音樂表演或演奏會，讓學生擴闊視野，豐富自己對藝術的素養。

成就：

- (1) 由於疫情關係，新渡輪稱有關機構暫時未能安排接待大型參觀活動，故新渡輪計劃暫定把工作坊順延至十月舉行。
- (2) 本年度成功申請 2 場外出音樂會，惜由於疫情關係，最後未能安排學生出外。為讓學生依然能欣賞音樂，5 月成功舉辦音樂事務處到校音樂會，3-6 年級學生能在禮堂親身欣賞弦樂演出，讓學生擴闊視野。

反思：

- (1) 多年來本校均參與由新渡輪為離島學生舉辦的藝術工作坊，在工作坊中學生均能學習到在課堂以外的視覺藝術技巧，對學生的學習有一定的裨益，雖然本年因疫情而未能舉辦，但來年本校將繼續參與工作坊。
- (2) 在 5 月音樂事務處到校舉行音樂會，同學反應很好，能以安靜而投入態度享受整個演奏。故建議來年繼續申請外出欣賞音樂會，亦可聯絡不同團體到校表演。隨疫情緩和，可恢復安排學生參與不同工作坊、比賽及演出，讓學生分享學習音樂的樂趣。



◀ 2021「渡」賞創意空間平面展品
▶ 樂韻播萬千音樂會



提升學生的協作能力



善用**小班教學策略**，透過多元化的**小組活動**加強學生**互動**。在**香港中文大學小班支援計劃**裏，提升學生**自主學習水平**及**正向價值教育**為核心態度。

成就：

二年級以課本單元《歡樂在家中》為主題，通過教師與支援人員同儕備課、觀課，討論並檢視學生所學，完成一個完整單元的設計，設計理念以正向價值教育為核心，讓學生與課堂實踐正向價值思考，並且學會反思自身生活。

反思：

整個備課、觀課的歷程，讓部分教師能夠於課堂實踐正向價值教育，幫助學生進行正向思考、培養學生同理心及關愛他人的能力，建議今後能推廣至全校中文科。



善用新科技配合推行 BYOD「**自攜裝置**」計劃，建立校本網上學習平台 Power Lesson 加強教學的**互動性**並延伸協作至課室外。為經濟上有困難的家庭申請教育局的「自攜裝置」計劃，解決學生在網上學習遇到硬件上的問題。並設計校本推行「自攜裝置」學習的政策，統整校本電子學習資源，優化本校電子學習教學策略，讓教師及學生均在有系統下教學及使用。

成就：

本於九月上旬提交 BYOD「自攜裝置」計劃申請書，由資訊科技組處理各項行政工作，安排 HKT 來校派發平板予有關的學生，整個程序都能順利完成。此外，亦為沒有申請此計劃的家庭，外借學校的平板給他們使用。至於軟件的配合，則由課程組負責整合各科組需要，建議學生要下載的應用程式，最後經由資訊科技組通過 MDM 統一下載至學生 iPad，有關的軟件，於第三學段考試後課堂試用。除此，為了讓老師輕鬆上傳學習影片及建立學習活動和收集學生數據，本校今年亦購買了 POWER LESSON 來讓師生突破傳統課堂限制來提升教學效能。

反思：

BYOD「自攜裝置」計劃有助學生學習變得多樣化，同時有助應變突如其來的學習形態改變，就如是次疫情下改為網課。而在學生使用「自攜裝置」時出現一些問題，例如回校使用時，有部份學生會忘記充電，導致最後的堂會出現不夠電源情況，要多加提醒學生回家便要充電的習慣。今年各老師都嘗試使用 POWERLESSON 各項功能，建議來年各科組可分享，讓老師之間互相學習。來年度仍會繼續調整教學策略，優化校本電子教學。



發展學生的探究式思維 以提升學生解決問題的能力



1 引導學生以「觀察、定可探究問題、預測、(找出變因)、進行實驗、記錄結果、作出結論、(定新問題)」的流程進行探究活動，讓學生在探究過程中發展不同的技能，培養解難能力及正確的態度。

- (1) 常識科與 STEMex Ltd 在低年級合辦課程，讓學生以輕鬆形式，體驗不同種類的 STEM 活動，並從探究過程中掌握知識。而高年級則由教師就有關科學的課題進行不同的探究活動來學習。
- (2) 數學科在各級推行 STEM 元素的專題研習項目，以探究式思考的策略進行。

成就：

本年度在數學及常識科中，讓學生通過參與具探究式思維的學習活動培養他們的解難能力。各級數學科老師設計含 STEM 元素的專題研習，各級研習課題為：一年級「量度工具和永備尺」、二年級「方向」、三年級「12/24 小時制進行報時」、四年級「周界與面積」、五年級「交通工具載物知多少」及六年級「百分數與折扣」。透過是次研習活動，學生能運用探究式思考模式解決日常生活中的問題。

本年度常識科繼續與校外機構 STEMex Ltd 合作舉辦一至四年級的 STEM 課程，因停課及各級課程安排影響課程數量：一至三年級全年共完成五次四年級則只完成兩次。另外，本年度亦嘗試在低年級推行校本 STEM 課程，盼望讓學生認識公平測試、觀察及設計實驗。一年級至三年級均已完成兩次。老師指出，在實驗過程中，學生需要多點時間觀察及參與，以增加他們的投入感，所以安排以一週或更長時間進行課程，有助學生培養探究式思考模式。

反思：

於數學科利用探究式思維的策略進行專題研習是新嘗試，老師和學生仍須多運用此策略作為日後專題的研究方法。在常識科與 STEMex Ltd 合作的課程方面，學生享受在探究中得到新的發現。雖然因為受疫情影響，取消了大多需要合作進行之活動，學生仍能在活動中發揮互助的精神，可見活動除了能體驗及學習不同的科學知識，還增進學生朋輩關係。本年度課時稍為縮短，不少班別反映未能完成 STEM 活動記錄冊，未能為學生學習作進行完善的記錄。校本 STEM 課程上，一年級所認識的科學概念雖然較少及淺白，但在過程中亦看到學生慢慢培養出探究精神。二年級課程內容已包括一些實驗，學生亦對科學實驗感興趣。三年級因課程內容較多及緊湊，故需在考試後完成部分 STEM 活動。



STEM 建築原理實驗



課堂浮沉實驗



建築力學測試

2

訂立各級思考工具框架，

建構具體思維訓練模式讓學生掌握解決問題的能力。

- (1) 中文科在寫作預作設計上，以不同的建構形式，培養學生思維能力。
- (2) 常識科的時事討論項目，以提升學生的思維及解難能力為目標。

成就：

本年中文科新加入的《寫作預習工作紙》讓學生能夠於寫作前在家進行文章脈絡的構建，能夠在寫作前提前做好提綱，有助於學生梳理文章思路，一定程度上鍛煉了其寫作思維。在常識科校本工作紙內各課題均會引導學生運用思維訓練工具，當中較常使用的有時間線、溫氏圖及樹狀圖，幫助學生整理資料。

反思：

在中文科方面，高年級學生已養成習慣，在家中提前做好文章脈絡、條理，搜集好需要的資料，對於學生對文章創作流程的把握、文體的運用均有作用。低年級學生也通過預習工作紙提前瞭解需要掌握的句式，對於課堂理解有很大幫助。建議未來保留《寫作預習工作紙》並繼續進行優化。

從學生完成常識工作紙的表現可見，學生對不同思維工具的運用仍未夠熟練，老師在課堂上宜更多利用思維訓練工具，讓學生有更深入的了解。另外，建議在時事討論工作紙加入更多多媒體元素，以吸引學生去認識時事。

3

各科在課程、課業(準則及回饋)及教學(同儕備課及觀課)中落實以探究式教學策略培養學生的探究式思維。

- (1) 本學年觀課其中一次以探究式教學為重點
 (2) 常識科實驗工作紙以 POE 模式設計，以培養學生探究式思維

成就：

配合學校的發展重點，本年度於觀課原則加入了其中一次需為 STEM 或探究式教學，但由於第二學段大部份課堂均以網課形式進行，故只有第一及第三學段進行了課堂錄影觀課，故未做到全體教師均進行一次探究式教學觀課。本年度常識科於低年級推行校本 STEM 課程，老師均有以 POE 模式設計實驗工作紙，亦有足夠時間讓學生進行探究。雖然未有特別為高年級設計 STEM 活動，但由於課程中，已有很多科學實驗部分，老師已根據教科書及習作上的 POE 設計與學生一同完成科探部分。

反思：

由於老師能通過此安排互相交流觀摩學習，建議於來年度繼續以探究式教學為其中一次觀課重點進行。

在常識科設計實驗工作紙方面，會按本年度成效優化工作紙設計。

於第二學習階段發展學生的運算思維



1

成為「賽馬會運算思維」學校 CoolThink@JC School，透過推行編程教育來培養學生的計算思維。在計劃下以有系統的運算思維來啟發高小學生在日常生活中的數碼創意，並為他們的創新和應對未來的挑戰作好準備。

成就：

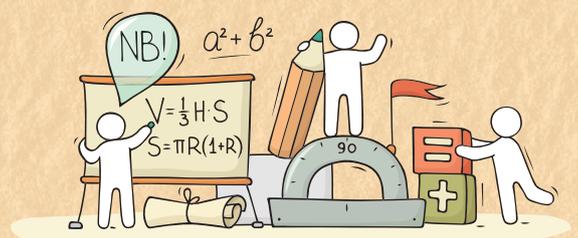
CoolThink 的工作坊在 Scratch 及 AI2 上也提供了很多教學點子及素材，在 Scratch 學習上六年級學生的學習成效較四年級好，相信與學習年齡有關。五年級學生對電腦有基礎認識，亦易於掌握大部分相關編程內容。同時，學生表現投入，經常表現期待下一節的新主題學習。而四年級學生大多首次接觸編程，經過課堂學習，大部分學生均能懂得編寫簡單指令。在 AI2 方面，由於教師培訓而言時間尚早，且透過 zoom 學習，未進入實踐教學機會，將來教授時，會與科任一同進行課研。

反思：

透過教導 CoolThink 的課程，發現學生的能力差異頗大，無論是同班或年級之差別也很大。六年級的同學對 Scratch 介面很熟悉，大部分同學亦樂於解構不同任務所需要的程式，他們有能力互相幫助、互相學習，雖然班內之學習差異很大，但整體而言大部分學生能製作出不錯的成品。每一項功能，最好能給予一個簡單例子來執行，這樣學生會較易明白。惟四年級因接觸的時間較短，要花較長時間指導。課程內容上，部份主題牽涉未學會的技巧，例如 Amazing M ace 涉及縱軸及橫軸概念，老師需預留時間為學生講解相關知識才能開始。老師喜見學生能夠舉一反三，掌握基本編程知識後，會在不同專案內加入個人元素。



COOLTHINK scratch 編程



重點關注項目 2：

推動正向教育，活出積極人生。包括：身心健康、正面情緒、全心投入、良好關係、意義人生、滿有成就。

培養學生正面的生活態度



統整正規及非正規課程：

配合年度主題，各科組於全年從個人、家庭、學校、社會、國家各方面將主題的價值觀滲入課堂及活動中，建立學生正向的價值觀。

第一年：身心健康、正面情緒、全心投入

成就：

除了輔導組外，學校各科組都有加入不同的主題於課堂和活動，例如中文科的中華文化日、圖書科 423 閱讀日，成長課以「社區藥物教育輔導會」為高年級小四至小六學生進行「抗毒達人」健康教育網上講座。另外，也邀請了「香港吸煙與健康委員會」為低年級小一至小三學生舉行「學校互動教育巡迴劇場」配合學校推行「身心健康」的正向教育主題。此外風紀的訓練及服務也加強學生在學校生活的規律，同時建立正向服務他人的價值觀。同樣地領袖訓練班為不同隊伍作準備，是更多學生體驗服務同學的意義，從而建立正向價值觀。

反思：

各訓練班因疫情影響，部分轉到網上舉行，部分也把內容縮短，對質素造成若干影響，需要待疫情緩和後，加強相關訓練。建議各科組加入以健康生活態度為主題的正向教育，讓學生無論在身或心發展都有得益。



「正規課程」：透過早會、午會、週會、成長課，由教師、學生透過分享生活事件簿、名人故事，讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任。

- (1) 6分鐘魔法日記——學生每天花6分鐘時間寫下當天感恩的事。
- (2) 邀請機構於成長課時段舉行相關的講座、工作坊或戲劇如：禁毒、理財或反歧視。

成就：

- (1) 「正規課程」：本年度學校利用〈成長列車〉教授成長課，大部分老師都表示課程合適，亦有不少活動作輔助。另外，因疫情關係，十二節週會改為利用教育局的〈寬恕與感恩課程〉，由駐校社工改編為八節教案，老師都表示內容豐富，亦貼合學生需要。另外，駐校社工觀察到學生的情緒管理技巧較弱，亦編寫了四節有關情緒處理的教案，利用繪本及製作「冷靜瓶」協助學生認識情緒及尋找舒緩情緒的方法，觀察到學生能對情緒管理方面有更多認識及興趣。
- (2) 6分鐘魔法日記：輔導組已設計了「6分鐘魔法日記」，並已印刷供全校學生使用，計劃旨在推廣感恩帶來的好處及幫助學生建立感恩的習慣。惟本年度班主任課時間不足，未能帶領學生進行每天有感恩的練習。而在成長課有數節是教導有關感恩的課題，讓學生對此有初步認識，並嘗試以圖文並茂的形式記錄及在成長課老師引導下在同學之間分享感恩事。
- (3) 講座：另外，輔導組亦邀請坊間機構替學校舉行講座，如：「窮小子富小子 - 聽故事學理財講座」、「宣明會生命教育講座」、「香港吸煙與健康委員會：學校互動教育巡迴劇場」及「共融藝術大使生命教育及無障礙劇場體驗學校巡禮 2020—2021」，學生都表示講座生動有趣。

反思：

「6分鐘魔法日記」只在數節的成長課中進行，未能持之以恆地練習，學生未得到有感恩習慣所帶來的長期正面影響。在講座方面，因疫情所限，講座都改為直播或預錄形式，互動因而減少，盼來年待疫情放緩後可重新舉辦更多到校講座或工作坊。



老師鼓勵金句





「非正規課程」

- (1) 環境佈置：不論操場或課室都有感恩板「我很感恩……」或稱讚板「我欣賞你……」，貼上學生和老師的作品。
- (2) 繪本運用：可在早會或週會等的時間，向學生分享繪本，運用繪本帶出正面的生活態度。
- (3) 透過全方位學生輔導服務推行不同的計劃，如成長的天空計劃、伴讀活動等，為有不同需要的學生培養正面的生活態度。

成就：

- (1) 環境佈置：本年度新增了課室門口展板，以性格強項來表揚學生在學業成就以外的表現，包括欣賞學生在勤奮、活力、善良及創意方面的表現，亦透過此展板讓老師發掘每位學生的優點，亦讓學生多點欣賞自己。而且，每位學生都至少會出現在展板上一次，讓學習能力稍遜的學生都能發掘自己的優點。
- (2) 成長的天空：本年度的成長的天空計劃持續進行，活動形式有輔助小組、家長工作坊及訓練日營。在成長的天空過程中，學生學會情緒管理和溝通技巧等，亦可提升學生的抗逆力和效能感，在疫情下可支援他們的情緒及家庭關係。
- (3) 繪本運用：在本學年第三學段下旬，會於成長課時段分享有關正向的繪本，並會做手工作為延伸。中文科一年級科任進行了一趟繪本教學課。

反思：

- (1) 環境佈置：由於疫情關係，班主任課沒有足夠的時間讓班主任去解釋展板的內容，及解釋學生得到欣賞的原因。
- (2) 成長的天空：因疫情關係，部分活動如：親子日營、訓練宿營及愛心之旅探訪活動會順延至來年進行。學生的參與反應未如理想，部分小四及小五學生表示需專注學業而退出計劃，駐校社工與負責成長的天空計劃的社工檢討後認為疫情減低了學生的投入程度及歸屬感，盼來年待疫情放緩後會有所改善。



「真心的祝福—沒有賭博的紅封包」：活動目的是讓學生有良好而正面的生活態度，明白賭博的禍害及培養他們善於理財的習慣。在週會進行相關講座，在中國文化日的遊戲中學習如何正確理財。

成就：

由於疫情關係，因此未能舉行實體有關「真心的祝福—沒有賭博的紅封包」的攤位遊戲，而改為老師拍處境短劇，以教導學生如何正確使用紅封包。另外，在成長課亦有邀請機構進行有關理財的講座，以加深學生對正確使用金錢，不要賭博的概念。在這兩節活動後，亦有舉行校內「拒絕賭博」的標語及填色創作比賽，讓學生發揮創意，並運用所學的知識。

反思：

雖受疫情影響，學校仍以不同形式鼓勵學生培養良好的理財習慣，包括教師拍攝處境短劇、邀請機構進行講座，效果當然不及現場活動，但亦可以傳遞相關訊息給學生。而理財的講座內容對於低年級來說，比較艱深，未能吸引學生興趣。另外，「拒絕賭博」的標語及填色創作比賽的參與人數亦不多，原因是學生表示平日課業已十分繁重。希望老師可多鼓勵學生參與非學術上的活動及比賽。

培養學生 積極投入校園生活， 以提升自信心



「正向班級經營」：

建立課室常規，加強班主任的職責及角色，凝聚班風氣氛，建立師生的互信關係，營造正面尊重關愛的校園文化。

- (1) 關愛生日會：除了慶祝學生的生日外，還請學生邀請在該些月份生日的老師、助理和校工參與。
- (2) 課室壁報：壁報及展板凝聚班級歸屬感。

成就：

- (1) 關愛生日會：由於疫情關係，本年度關愛生日會的形式稍為改變，取消了大食會的環節，但輔導組依舊為同學準備生日禮物，送上祝福。生日會依舊分為三個學段進行，第一學段由全體老師拍攝唱生日歌的影片，第二學段剛回復面授課，由班主任帶領同學一同唱生日歌、輔導組亦準備了拍攝道具供各班使用，一同拍照留念，同學都表示十分期待。
- (2) 課室壁報：校園的壁報是向學生分享正向訊息及學生在校園內的快樂點滴。校園展板分佈在校園的每一個角落，讓學生隨時都能吸收到正向訊息。學生都雀躍去觀看壁報。

反思：

- (1) 關愛生日會：因疫情關係，生日會時間稍短，如可利用「多元智能課」時間則會更理想。另外，生日會不能像以往以派對形式進行，氣氛亦稍有影響，盼來年待疫情放緩後，能重新舉辦生日會。
- (2) 課室壁報：惟學生作品一項可以以不同模式展現，因大部分作品都是展示工作紙或作業全對的學生，較少鼓勵學習能力較弱的學生。

校園義工小組：鼓勵學生於校內幫助老師及同學，繼而推至社區內的其他人。

成就：

由於疫情關係，大部分義工活動的形式都有所改變。首先，原定 12 月會帶領學生到幼稚園進行探訪活動，形式改為由輔導組成員錄製影片，教授幼稚園學生製作手工，既避免人流集中，亦可為他們送上祝福。第二，輔導組亦向學生介紹「義工小領袖網上證書課程」，鼓勵學生在疫情下持續進行義工訓練。第三，輔導組亦引入網上義工活動 - 「禪繞畫酒精搓手液 DIY」，鼓勵學生以不同形式持續進行義工服務，為社區送上關愛祝福，參與情況理想，有 74 人交回作品，學校亦將作品轉贈有需要人士。

反思：

雖然輔導組鼓勵學生積極參與義工服務，惟參與程度不太熱烈，來年如再有類似活動，可多作宣傳。另外，疫情下使學生與服務對象互動減少，未能完全學習義工知識及理解同理心。

秩序比賽：通過班際秩序比賽，培養積極守紀的班風。培養學生正面的生活態度。

成就：

由於疫情關係，學生未能正常上課，只能分級回校，故未能舉行正規的秩序比賽。然而通過每天的網絡早會及班主任課，學校仍然積極通過不同渠道培養學生的正面生活態度。

反思：

疫情關係，開學不久即須要上網課，期間情況不斷反覆，故課室秩序比賽仍未展開，而由於學生上網課及部分班別半天面授，課室秩序大致良好；總括而言，情況許可，是項比賽仍須於來年進行。



「誰是 NO.1 風紀選舉」

選出 NO.1 風紀的特質，風紀和同學共同訂立怎樣最能守規矩，使易受影響及自律能力稍遜的學生守規。培養學生積極投入校園生活，以提升自信心（通過反思正向的質素提升自信心）

成就：

由於疫情關係，學生只能部分上學，故未能及時建立風紀和易受影響及自律能力稍遜的學生之間的恆常接觸，致使計劃未能如期開展。然而，自五月初疫情稍為穩定後，個別資歷較深的風紀，已經開始接觸該批學生，並於五月下旬與該批學生共同訂立怎樣最能守規矩的方法。初步風紀同學反應正面，該批同學也沒有太大的迴響，此中發現風紀在對自律的理解和積極性都有所提升，計劃將持續進行至學期末。

反思：

計劃因疫情，在初期受到一些妨礙，但是在疫情稍為穩定後，進展尚算可以接受。雖然風紀接觸目標群組的時間較晚和較短，可是並沒有減退風紀同學的熱情和信心，過程中初步發現風紀在對自律的理解和積極性都有所提升。故此計劃適宜於來年繼續進行，以作進一步的實踐，以確認此計劃對被接觸學生的影響。



為有特殊需要的學生提供全人支援服務，讓學生身心得以全面發展。開辦不同的課後小組，包括自理、情緒、專注力及社交小組，提升他們的社交技巧、學習如何表達情緒及學習自理能力。

成就：

本年度加入很多不同類型的支援小組，有校本的，也有外購的。駐校社工舉辦了兩個小組，分別是「玩轉好朋友」社交小組及「輕鬆上學去」小一適應小組。在社交小組中，以遊戲提高同學的社交及溝通技巧。小一適應小組中，利用繪本、遊戲及手工等不同形式協助學生認識壓力及舒緩壓力，以減低焦慮及適應校園。

另外，社會福利署中區及離島綜合家庭服務中心到校舉辦「專一無難度」專注力提升小組，目的是透過遊戲提升同學的專注力，並加強學童的服從及自律能力，學生都積極參與小組活動，亦學習到不少訓練專注力的方法，可見小組成效理想。再者，本學年有一位實習教育心理學家到校提供服務，由校本教育心理學家作督導，她亦有舉辦執行功能技巧訓練小組，為 3 名小三學生提供支援。

支援老師今年分別負責 8 個支援小組、1 個家長組、2 個講座及 1 個親子工作坊。在第 1 至第 2 學段，分別開辦了 4 個支援 SEN 學生的小組，包括自理、情緒、專注力和社交小組。自理小組支援小一的特殊需要的學生，讓他們適應校園生活、提升社交技巧及學習自理。情緒小組對象是小二至小三的特殊需要學生，提升他們對情緒的認知及學習如何表達情緒。專注力小組對象是支援小四至小六的特殊需要學生，特別是有確診專注力不足的學生，透過遊戲提升其專注力。而社交繪本小組會支援小二至小三有自閉症的學生，提升其社交技巧。在第三學段，支援老師分別開辦了 4 個支援 SEN 學生的小組，包括情緒、專注力、藝術治療及抗逆力小組。情緒小組以繪本在主導工具，讓小一至小三的學生學習在不同的處境中，如何合宜表達情緒及與人溝通。而專注力小組，即針對小二至小三學生，他們在遊戲中學習聆聽指示，提升其耐性、堅持及自控的能力。另外，藝術治療小組中，邀請了和諧粉彩導師帶領藝小四至小六學生，讓他們更認識和表達自己的情感和發洩情緒。最後，抗逆力小組由社工協辦，讓小四至小六學生在團體活動中，突破自己及了解自己，並提醒自身的抗逆力。

反思：

整體來說，參加小組的同學均喜歡參加小組的活動而小組學生出席率約有 90 至 100%。在每節小組反思時間，學生都能成功說出自己及別人的優點，觀察到學生的人際技巧有所提升，成效顯著，但受眾不多，盼來年可推廣到其他年級學生，讓更多學生得益。另外亦要考慮時間和對象的安排，避免同學在同一時間參加過多的小組，影響成效。而「專一無難度」專注力提升小組學生十分享受並投入小組，反應理想。



6 支援非華語學生學習中文於課後為非華語學生增設學習中文小組，除鞏固他們在中文課堂中的學習重點外，亦以中文基礎遊戲作媒介，以提升他們對學習中文的興趣和動機。

成就：

非華語課程能幫助學生適應中文主導的學校生活，五位非華語學生表示能適應學校生活。在中文科表現中，以小一非華語生成績最為顯著，表現良好，與一般學生中文程度無異。高年級方面，由於非華語學生學習中文起點低，以致在中文常規課程的表現稍遜，對中文科產生畏懼，影響課堂興趣。因此，透過調整課堂內容和多元化的教學，漸漸增強學生的自信心，提升他們對學習中文的興趣。他們更積極參加中文書法比賽，吸取學習中文的經驗、建立自信心。課程組於本年度購買了一些遊戲教具和圖書，好讓學生更多元化地接觸中文。遊戲教具提供愉快學習環境，如部首拼字遊戲，四素句造句練習等教具有效地提升學生自主學習中文，培養良好的學習氣氛，並配合比賽活動、重溫字詞，學生的學習動機得以加強。

反思：

課程編排方面，學生難以緊記早前課室堂內容，因此老師加入單元小總結鞏固學生記憶。此外，詞彙卡能有效地令學生投入課堂，配合遊戲、圖像、故事等元素，幫助學生學習新詞彙和理解課文內容。另外，課堂中適宜安排小組討論，老師輔助學生清晰地說出自己的見解及舉出相關例子，討論活動對於提升學生的中文表達和理解能力大有裨益。課程題材方面，一般的命題寫作、造句等練習程度較深，非華語學生難以構思內容。有見及此，題材適宜以學生日常生活和經驗為主，並加入腦圖學習策略，讓學生學習有組織地構思寫作內容和理解文章結構。生活化的課程好讓學生把中文知識融入日常生活，增加他們學習中文的動機。

非華語生詞彙不足的問題對他們在閱讀理解和寫作造成障礙，影響表現。因此，老師需要教導推測字詞、段落劃分等策略幫助學生了解文內容大意。低年級學生適宜以部首為學習單元累積詞彙，並配合文字結構練字板，讓學生以更有趣味和系統的方式認字，打好中文基礎。為配合非華語學生的中文程度，老師需要調適篇章內容，旨在訓練學生的閱讀能力，讓學生從熟悉的篇章內容中，學習閱讀策略並獨自回答問題。



7 籌備多元智能讓全校學生投入到各自的興趣活動中，透過學習過程的成功感及面對不同比賽、表演或製成不同成果，從而提升學生的自信心。

成就：

本學年受到疫情影響，因應教育局的指引而未能進行下午的群體活動，而學生亦大部份時間以網上學習的形式進行，因此本年度的多元智能活動受延誤。直至4月學生進行三分之二的人數復課及教育局放寬相關上課的指引後，於4月開展4級的多元智能，並於4, 5, 6月進行年級輪換讓各級學生亦有機會接觸多元智能課。而本年度的多元智能課受半天上課影響，只能於上午時段進行一組的活動，另外上課地點亦不能離開學校，因此本年度共開出12組多元智能課，內容包括了運動、音樂、藝術等類別的活動。本年度一切報名及公佈的程序轉為電子化。

反思：

本年受到疫情影響和教育局的指引所限，未能全面開放各組的活動，但在4月逐步回復一半的多元智能課，學生們均表現十分雀躍，家長亦十分支持。惟受到場地所限亦未能離開學校範圍進行，令組別的數量亦大受影響。以上證明學校在發展多元智能時較為依賴外界的配套，因此發展出穩定的合作伙伴是關鍵要素。另外由於公佈復課的時間較短，在安排導師上的時間亦十分倉猝，有賴長期合作的友好導師能夠提供協助，在安排上能夠大大減低阻力。另外本年配合電子通告而轉用電子收發多元智能的選擇十分方便，能夠大大提高效率。

建立校本正向教育政策， 推廣正向校園文化。



成就：

本年度 APASO 於五月中完成，輸入數據後，整體分析今年比往年較佳。在整體滿足感中，去年是 2.81，今年是 2.82。負面情緒方面，去年是 1.69，今年是 1.68。師生關係，去年是 2.96，今年是 3.13。社群關係，去年是 2.73，今年是 2.89。成就感去年是 2.74，今年是 2.8。機會去年是 3.02，今年是 3.08。經歷去年是 2.63，今年 2.69。再作三年比較，今年也是最佳的，與本港結果接近，而負面情緒比前年下降了 0.18，這結果是令人欣慰。為了推動正向校園文化，本組在老師和家長均舉辦不同的講座和工作坊，有網上的，也有實體的，讓家長和老師知道甚麼是正向教育及如何推動，參與者均認同和覺得有用。學校也全力支援 SEN 家長在管教壓力及提升其親子相處技巧，所以本組邀請了兩行中心的教育心理學家舉辦了家長小組及講座，主題是提升子女的專注力和管教技巧，亦有半數家長出席。另外，支援老師也與瑜伽老師合辦了親子工作坊，讓親子有更多時間一起享受身心靈的放鬆，加強親子感情，反應理想。

 通過不同持分者的參與，共同建立正向校園文化。透過推行精神健康問卷調查，檢視各持分者的精神健康狀況，從而完善下學年正向教育政策及方向。

- (1) 教師培訓：舉行教師培訓工作坊，讓教師了解正向教育的課程。
- (2) 家長參與：透過正向家長小組，幫助家長處理面對培育子女的壓力，學習獲得正向思維的技巧。

反思：

APASO 得到這結果可能是學生在今年較多時間留在家中上課，所以很珍惜上課時光，同學間也少了磨擦，負面情緒也較少。來年會繼續舉辦以上的活動，家長講座方面，原來用網上形式較踴躍，可能免去不少往返時間。此外，家長工作坊在同一主題不宜太多節數，因發現參加者人數愈來愈少，主要是家長較忙，要處理不同的事宜，故類似同一主題的家長工作坊，節數若三節便可。



2 推動校園教育，培養學生正面的生活態度。

- (1) 推行正向大使計劃：邀請學生成為正向大使，定期以不同形式向學生發放正能量及培養學生的正面態度。
- (2) 學生一人一職：培養學生積極服務精神，從而得到獎勵，提升學生自信。

成就：

學校今年參加了教育局的正向大使計劃，主要是透過工作坊讓學生明白如何發放正能量及培養學生的正面態度。參加者都是高年班的同學，雖然只得半天的時間，同學也有得益。至於一人一職計劃，部份班級能實踐，每位學生有不同的職位，為班內服務，如各科科長，或能力較低的同學，就給予簡單的工作，從而提升學生自信心，得到正面的價值觀。

反思：

原本學校報名參加的計劃是較多時數的活動，但只批了半天的工作坊，所以同學對此主題只是初步的認識，來年建議繼續參加。由於疫情持續，同學回校上課日子不多。



3 建立校本正向教育政策：以實踐校訓：禮、義、勤、誠的訓誨。每週朗讀週訓，並由教師講解當中的意義及個人負責，讓學生有正面而積極的態度與人相處。

成就：

即使疫情關係，學生未能正常上課，只能分級回校，未能舉行朗讀週訓，校方已積極準備，如重新編排印製週訓小冊子，安排輪流朗讀時間表及帶領朗讀學生代表名單等。相信在疫情穩定後，加上全面復課，有關工作將能迅速推行。

反思：

疫情關係，開學不久即須要上網課，期間情況不斷反覆，而全體學生面授課亦只始於五月下旬，早會時間亦甚緊迫，故早晨朗讀週訓並未展開；是項活動將盡快開始。



「陪導計劃」：
通過資深的風紀隊長或隊員與自立及自律能力稍遜的初小學生建立朋輩關顧聯繫。建立校本正向教育政策，推廣正向校園文化（通過服務訓練培養自律及帶領的能力）

成就：

由於陪導的風紀恢復正常當值時間較短，同時被陪導的學生回校時間也並不穩定，故陪導計劃的成效受到一定的影響。然而，陪導學生的風紀訓練已經進行，故待上課較穩定後，此計劃將立刻進行，相信仍然能幫忙有關同學。

反思：

由於疫情關係，全面復課亦只始於五月下旬，加上集隊活動或出現風險，故集隊快靜齊比賽仍未展開；然而，年內亦曾進行火警演習，學生表現未符理想，其原因在於集隊訓練不足，甚或並未開展；故是項活動實刻不容緩，尤以低年級為甚



申請不同的津貼以支援各個項目及科組的活動：

1. 全方位學習活動津貼項目；
2. 學生活動支援津貼基金；
3. 校本課後學習支援計劃；
4. 賽馬會暑期活動基金；
5. 區本計劃

成就：

以上的計劃已經全部完成申請，每項成功申請的資助金額如下：

1. 全方位學習活動津貼項目 = \$475000
2. 學生活動支援津貼基金 = \$33600
3. 校本課後學習支援計劃 = \$72000
4. 賽馬會暑期活動基金 = \$27180
5. 區本計劃 = \$343789

以上的計劃申請的資助能夠幫助到學校各科組的進行。

反思：

有關的計劃已經全部成功申請，而因應本年度受教育局的疫情下上課指引，未能夠進行任何形式的下午活動 / 外出活動，因此本年度可以舉辦的活動大大受影響。大部份學校各科組的各項活動亦受影響而取消，包括大型學校活動學習旅行、境外交流團、運動會等。另外，學校老師亦不斷尋求方法將原定的活動以改變的形式進行，例如聖誕晚會改為網上 ZOOM 聖誕活動、世界圖書日改為網上 ZOOM 圖書分享會、中國文化日改為網上中國文化日等。在舉辦期間亦發現網上形式能夠刺激老師而新奇的方法改變活動同時達到活動的目的。總體而言，假若能夠以合適的形式讓學生能夠在不同的媒體達到學習目標，學校及各科組亦可以考慮各組的方法，當中包括了十分流行 ZOOM 或下午課後時間以網上形式進行，令學生能夠繼續在家學習。



延續去年教育局與民政事務局合作，繼續推行的「開放學校設施推動體育發展計劃」，讓社區人士及本校學生享用本校場地進行各項與運動有關的活動。

成就：

是次計劃有兩間運動機構參與，包括香港單輪車協會及香港智道跆拳道總會。訓練班公開予全校學生參加，參與單輪車訓練班的總人數有 39 人，而跆拳道訓練班的總人數有 19 人。學生出席率穩定，而單輪車訓練班分為高班及低班組，高班成員多數為校隊成員及進行高階訓練，而低班成員多數為初學者及進行基礎練習。個別跆拳道訓練班成員被挑選參與公開比賽及成為總會成員，有長期及固定的培訓。

反思：

訓練班受疫情影響多次延期，第一階段只提供兩次訓練，隨全校復課後向學生補回第一階段的所有訓練，但第一階段訓練需於 7 月 24 日結束。因此，本年度未必能舉行第三階段的訓練班，因應時間，可能需於暑期時間開設第二階段的訓練班。

重點關注項目 3：推展有系統的教師專業發展，以培訓學校管理的第二梯隊。

個人專業發展——為教師設立有系統的專業發展計劃

成就：

根據教育局的教師專業發展項目最基本要指引，已將相關公文轉發給全體教師，鼓勵教師依通告內容進行個人進修的方向。並在不同的會議上鼓勵教師可多依指引有計劃地進行進修。校方亦會檢視教師們所報讀的課程作出相應的審批，好讓教師早日完成目標。

反思：

校方除了批示老師們的半天至 1 天的進修課程，本年度更審批了好幾位教師 3 至 17 天的進行課程，讓他們能達到其專業發展。同時，由於下午不用上課，基本上教師所報讀的網上課程全獲批參與，這是有利教師的進行動機。

1 協助教師完成教育局所要求的專業發展項目最基本要，根據教師入職情況。將教育局所發出的相關通告轉發給全體教師，讓教師依通告內容進行個人進修的方向。

2 配合教師本身教學年資安排相關培訓，並鼓勵教師依教育局要求而進修相關項目，最終能達到要求中的進修基本時數；

(1) 新入職教師培訓課程；

成就：

(2) 優化在職教師培訓；

(3) 優化晉升培訓安排

(參閱教育局相關要求)

學校根據教師本身教學年資鼓勵教師進修適合自己培訓的課程，並鼓勵教師依教育局要求而進修相關項目，亦將相關通函發放給教師，讓他們了解自己需要進修的時數，希望各人均能達到進修基本時數。大部份教師能根據自己的實況進行進修，包括校長報讀與學校行政及管理有關的課程及工作坊、SENCO 報讀了與特殊教育相關課程、副校長報讀了與領導與管理有關的課程、常識科教師報讀了與本科相關的 STEM 編程課程等，故各人均能依教育局要求而進修。

反思：

教師們能根據自己的實況而報讀相關課程、講座及工作坊，反映教師均清楚知道教育局對教學的進修要求。由於教育局的相關指引是第 1 年推行，故仍有一定的時間及空間安排計劃，相信在指定日子教師們能達到自己的基本時數要求。

3 採用 e-Serivce 系統，來紀錄教師的進修時數及項目，方便教師了解及翻查自己的進修紀錄。舉行教師工作坊，指導教師如何在 e-Serivce 的系統內輸入自己進修紀錄，並提交給學校。

成就：

以往教師的進修紀錄是單靠課程主任統整及輸入數據而顯示每個人的進修時數。本年度開始為了讓教師們能自行檢視進修情況，改為採用 e-Serivce 的系統來紀錄教師的個人進修時數及項目，方便教師了解及翻查自己的進修紀錄。

反思：

本年度大部教師所報讀的課程均來自教育局的培訓行事曆所提供的課程，故教師們更不用自己輸入課程資料，由教育局直接為教師輸入，令他們的紀錄更準確及清楚。日後學校都會沿用 e-Serivce 的系統來收集教師的進修情況。

為了鼓勵教師在職進修，提供校本進修計劃。

1 每年提供 10 小時的上課日進修時數，減卻教師因補回課堂而增加的工作壓力，影響進修。

反思：

安排確實能減輕教師因補回課堂而增加的工作壓力，影響進修的意欲，值得繼續推行。

成就：

本年度共批核了五位老師超過連續三天的進修課程，因疫情關係本年度只有半天課，教育局或其他機構大多數工作坊均安排於下午時段進行，本年度共有 10 位老師曾使用 10 小時的上課日修時數進行進修。

2 由訓導輔導組及資訊科技組為教師提供每年不少於 6 小時培訓。

- (1) 本年度推行的全校性正向教育，要教師先明白及了解正向教育核心目標及意義，才能有效引導學生達到正面人生。
- (2) 運用放學時間或考試日下午時間進行培訓課程，提升教師在資訊科技教學的技術，當中包括網上教學的互動性。
- (3) 提供處理情緒工作坊及講座，如何處理自身及學生遇到情緒問題的舒緩方法。

成就：

為配合疫情帶來的轉變，今年加強老師在視像教學技巧培訓，令老師在教學時充分利用電腦各項功能。配合學生網上學習，為老師舉辦 Powerlesson2 網上學習平台教學工作坊，令老師在課後和學生有更多互動。校本教育心理學家基督教香港崇真會周寧姑娘在本年為本校舉辦兩次正向教育教師工作坊，分別在 12 月及 5 月，教導不少實用技巧及提供練習時間，出席老師合共有 28 位，反應理想。

反思：

因科技轉變快速，老師要追上日新月異的教學工具比較吃力，希望未來有更多時間給予老師練習和嘗試。

3 各科組長為科任教師提供學科進修資訊，並安排教師分享進修所學。

除了讓教師能獲得最新的進修資訊外，更將所學習到的新資訊與同業分享，讓沒有進修該資訊的教師也能從中獲取相關知識。

成就：

本年度各科組組長均將最新的進修資訊發給教師，另外大部份教育局台大專院校所推出的課程均轉為多以 zoom 網上進行，但參與教師人次較為集中，缺乏廣泛性。

反思：

個別工作坊的內容未算吸引或未能配合學校或科本發展，固未能吸引同事參加。參與工作坊教師不多，但在科務會議時有分享環節，各科任可於科務會議時再瞭解相關資訊。

培育學校管理的第二梯隊

——培育學校管理人員，建立個人發展路向

1 為每位教師設個人意向表，建立個人計劃的發展路向，以 EDB e-Serivce 的自我培訓內容為主線。由校方提開設 EDB e-Serivce 的自我培訓工作坊。

成就：

學校已指導教師如何在 EDB e-Serivce 的「t-surf」自訂培訓需要項目和組合計劃，電子化系統會自動依教師所設定的需要項目和組合作出篩選，將配合教師要求的課程資料電郵給教師，教師便不再無時無刻登入 e-Serivce 系統查看適合自己的課程。

反思：

此「t-surf」自訂培訓需要項目和組合計劃確實很方便，但由於此計劃是本年度新介紹給教師們，故暫時使用此的教師人數不多，但藉得繼續推廣，來年會再舉行相關工作坊給教師即時在系統設定自己進修路向。

2 鼓勵教師依自己所設定的發展意向進行培訓，並能就學校所安排的工作範疇作出相對應的進修方向。校方在審批教師出外進修時，亦會根據教師的工作範疇為審批的主要理據。

成就：

學校勵教師依自己的發展及意向自行安排進修，本年度大部份教師均依自己任教的科目及行政工作報讀相關進修課程。此外，所有教師經教育局培訓行事曆報讀的課程均由課程主任審批，而報讀數天的課程則由校長審批。從 EDB e-Serivce 教師培訓行事曆系統數據顯示，平均每位教師的進修時數較前兩年多，其中一個原因是大部份課程改為網上進行，將以往的交通時間阻礙進修意欲減卻。

反思：

學校位於離島，教師每次均要花較多交通時間到上課地點而影響報讀課程的意欲，在疫情下有不少課程取消或延遲舉行，亦有不少課程改為網上進行，某程度減卻課堂的投入感，但另一方面因節省交通時間而促使教師變得積極報讀課程。

3 優化考績制度的準則：舉行全體教師的考績制度會議，共同優化考績制度中的 2 個項目，學科及課外活動的帶隊及指導準則，目標以公平和量化為準則。

成就：

在本學年的 10 月期間已舉行全體教師的考績制度會議，共同為優化考績度中的 2 個項目——學科及課外活動的帶隊及指導準則，目標以公平和量化為準則。經過兩次會議後，老師們提出不同的建議，經投票後大家得出共識。學科考績項目必須根據老師任教的學科，除了該項目獲獎外，亦必須包含指導時間須不少於 3 小時，這樣才能真正反映教師所付出實際功勞。而課外活動的項目，與學科考績項目的計算方法一樣，但必須是多元智能課及課外活動組的項目，不可與學科活動混淆。除了以上兩項有一定的修訂外，在獎勵方面亦有所更新，由本年度開始改以書券代替，乃是希望教師將獎勵用於教學資源或學習上。

反思：

由於更新的項目均在全體教師會議時作出決定，故此為本年度最終方案，但亦會每年與教師舉行會議共同作出審視，並配合實際情況而作出相應的修訂。但由於本學年全年均是半日課，以及部份上課日子轉為網上受課，引致多元智能課及課外活動在接近全年未能舉行，只在 6 月份的數堂能進行，以及主要改為外聘師教授，故教師們均不用帶領相關活動，有見及此，教師們在該部份的考績並沒有進行，故以公平起見各人不會有此項目的分數，總分以百分比作調整。



班級 組織

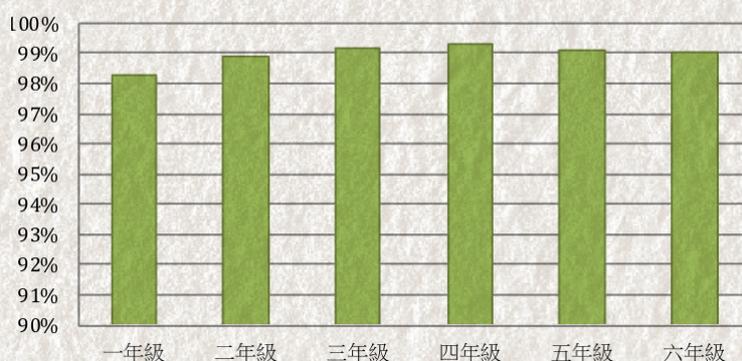
2020-2021 年度各級開設班別數目及學生人數如下

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校總 班數 / 人數
班數	2	2	2	2	3	2	13
人數	46	40	50	46	62	38	282

實際上課日數： 本年度實體課及網課上課日共 **194 天**。

學生 出席率

學生出席率2020-2021(包括網課)



八個主要學習領域課時比率

學習領域	中國語文 及普通話	英國語文	數學	常識科	藝術教育	體育	其他
課時比率	24%	22%	19%	17%	10%	5%	3%

教師 專業發展

本年度共參與多項校本支援及先導計劃，計有教育局的小學校本支援服務：課程領導專業發展（中國語文）、香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（中文科）、賽馬會運算思維教育（CoolThink）、國史教育中心的「明日棟樑」計劃、教育評議會的「教師價值教育培訓」。

教師 資歷及年資

全校教師連校長共 29 人，全體均持學士學位，持碩士學位 9 人，持認可師資訓練達 100%。當中通過英文語文基準 8 人，普通話基準 6 人，已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的老師連學校社工共 12 人。

教師教學年資 0-4 年的佔 37%，5-9 年的佔 30%，而 10 年以上的教師佔 33%。

進修 時數

本年度校長進修時數逾 110 小時，而全體老師的平均進修時間為 44 小時。本年度共批核了五位老師超過連續三天的進修課程，因疫情關係本年度只有半天課，大多數老師亦有利用下午時段報讀工作坊增進本科知識或了解教育新趨勢。

教師發展日 / 工作坊



本年度於 2021 年 1 月 29 日進行了教師專業發展日，主題為提升團體合作精神，以活動形式體現團隊合作，雖然因疫情影響活動縮減至半天，老師仍能通過分組進行團體任務，體會團體精神的要素，亦能讓老師間加深了解，得到極正面回饋。同日下午，由各科組負責老師帶領全體老師檢視及反思在本年度於疫情下如何讓學生持續學習成長，確立各科組的工作成效。另外，學校教育心理學家周寧姑娘為教師舉行了兩次有關正向教育的講座，包括「識別及支援有自殺風險的學生及正向教育」、「教師正向思維」。

1



2

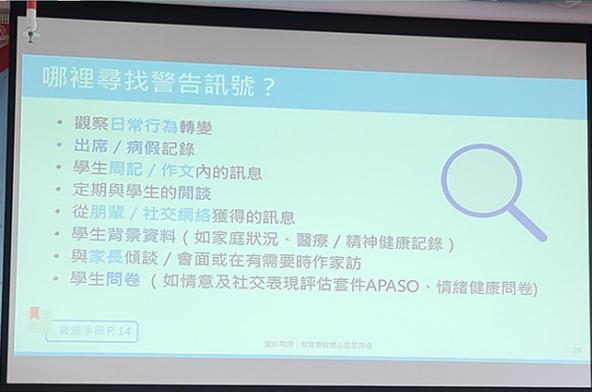


3



4

- 1 教師發展日
- 2 教師發展日匯報
- 3 教師發展日團隊活動
- 4 教師發展日團隊活動合作精神
- 5 教育心理學家周寧姑娘





中文科

中華文化日 受疫情影響，本年度科組於網上進行中華文化日。活動內容豐富，包含多個傳統文化特色，比如體現長洲本地特色的「飄色巡遊歷史知識介紹」、體現中華各民族特色的「少數民族服裝走秀」以及傳統技藝「皮影戲」欣賞等等，另外學生也於課下親手嘗試製作皮影人偶，學生在瞭解各具特色的中華文化、開闊眼界之餘，學到了很多課堂上學不到的知識，亦提升了動手能力。



▲ 中華文化日

古典文學—西遊記

文學、中華文化均是中文學習的重要範疇，中文作為傳統文化的載體與媒介，在提升學生文化素養中扮演著舉足輕重的作用，因此，本科組一向重視學生傳統文化的培養。學生於本年度進行了中國古典名著《西遊記》的精讀，進行了故事閱讀、工作紙、寫作、欣賞影視作品、表演故事片段等活動，並有老師講解故事內容，細品故事情節，啟發學生思考等環節。

學生在閱讀中陶冶了性情，提升了寫作水平，開闊了眼界，對人物的分析亦一定程度上啟發學生辨證思考，提升了思維能力。這是課堂學習的延伸，也使疫情下學生能夠充實自己的課外生活。

▼ 《西遊記》故事拍攝



《西遊記》故事拍攝 師傅天氣越來越熱

必讀書 廣泛閱讀是提升學生閱讀能力的必要途徑，為增加學生課外閱讀量，本年度繼續推行「必讀」計劃，各級學生每學段讀一本中文圖書。圖書內容選自中外傳統與現代名著、包括當下最受廣大中小學生歡迎的偵探小說。本活動配合圖書組的鼓勵計劃，幫助學生養成閱讀習慣，培養閱讀興趣，讓學生能夠切實做到「博覽群書」。

繪本教學 一年級中文課堂引入繪本教學，教師為學生挑選一本繪本《洋洋不愛寫功課》，在課堂為學生講述一個完整故事，同時讓學生回家精讀，並鼓勵學生觀察圖畫，啟發學生思考故事內容，同時代入繪本故事角色為角色創作台詞，學生在歡樂的氛圍中學習了語文知識，通過故事也培養了學生正向思考方式。



▲ 必讀書



ENGLISH

Having 2 NETs The EDB NET is primarily responsible for teaching the EDB NET Section's PLP-R/W programme to all KS1 students and adapting the programme to suit students' needs. The EDB NET is also in charge of leading and organizing activities for English Ambassadors like having them regularly read books with KS1 students.

The school-based NET is primarily focused on adding value through curriculum development and co-teaching KS2 lessons related to the General English Programme.

Both NETs lead weekly co-planning meetings with local English teachers and collaborate with them on ways to improve the English curriculum and its delivery. Additionally, both NETs work together during recesses to create opportunities for students to use English outside of their English lessons.

Many a Little Makes a Mickle' Scheme

This MLMM scheme aims to let students learn more words. There are 28 weeks in total. Students learn four to six words in a week under different themes, such as adjectives for describing people, action verbs, things at school, animals in the zoo, etc. They can join the quiz at recess and have a lucky draw every school day. There is also a 'Passbook' for students to write the targeted words as well as any words related to the theme.



Must Read Items

Extensive reading is a necessary way to improve students' reading ability. Therefore, the "Extensive Reading" scheme has continued to be implemented this year, with students at all levels reading 3 English books throughout the school year. The kinds of the books include detective novels, comics and diaries which are popular among children. This scheme is in line with the library encouragement plan to help students develop reading habits.



- 1 Halloween
- 2 NET Logan
- 3 NET Wesley
- 4 MLMM
- 5 KS1 Books P1-3
- 6 KS2 Books P4-6

STEM 與常識

CoolThink 從小開始學習編程，讓他們使用電子產品的時間更充實！因此本校參與「賽馬會運算思維」計劃 (CoolThink@JC)。課程是由香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學共同設計的。透過編程除了可以改善小朋友的推理和解難能力，更可以培養小朋友成為創造者。編程需要拆解複雜概念，並以電腦能夠明白的方式重組，可以訓練小朋友更清晰準確地表達，提高溝通技巧！



scratch 編程

本校的四至六年級學生均參與計畫，三年的課程內容包括 Scratch 及 App Inventor 2。受疫情影響，雖然課程時間有所調動，仍無阻學生對編程的熱心。學編程不只是寫程式碼，當中的運算思維更可套用於生活和其他學科之中。

課堂上，觀察到學生很享受編程的樂趣。老師示範及教授基本理論、技巧後，學生便可發揮創意，應用所學到的技巧創作屬於自己的故事或遊戲。遇到不同難點，老師和學生也會一起討論、研究、解決。課堂以外，學生更會自學，參考其他網上作品及影片呢！雖然每位學生能力不同，但編程沒有既定答案，只要學生願意嘗試，便有機會成功；同時編程亦十分講求創意，在文字上表達稍弱的學生亦能時常想到新奇有趣的念頭呢！



常識百搭臭味實驗



常識百搭實驗



校本 STEM 實驗



校本 STEM 實驗結果

STEM 活動 本學年常識科繼續與 STEMex Limited 合作，學生有機會接觸不同類型的科學實驗。如化學反應實驗、建築學原理、地心吸力玩具、DNA 取證等。學生熱愛學習課本以外的科學知識，對於意外的實驗結果咄咄稱奇。

另外，學校希望提供更多探究機會予學生。老師因應各級課程需要，設計不同的校本 STEM 課程。過程中，學生有更多時間進行 P.O.E. 即是 (Predict(預測)--Observe(觀察)--Explain(解釋)，加深了對該課題的印象。例如二年級學生在學習飲食衛生時，進行一個探究活動，研究「食物在甚麼環境下能夠保存得較久？」。當中學生學習到設計實驗需要公平測試，留意到不同變項對實驗產生的影響。最後，學生觀察到有部分麵包發霉，親身感受到食物保存妥當的重要性。



STEM 冷熱實驗



STEM 化學反應實驗



STEM 地心吸力實驗



STEM 建築原理實驗



校本 閱讀計劃

無論疫情如何，我們相信，閱讀不僅是一切知識學習的基礎，更是自主學習的開始，作為師長，我們致力幫助孩子的學習更跨界、跨文本，訓練思辨能力、主動尋找答案！

帶孩子走進書中世界 讓書中人活現在眼前

本年度我們欣喜獲得多方支持開展不同範疇的閱讀方向：家長親子閱讀資源，由書伴我行機構捐出港幣六萬八千八百元，又獲得同齡同心學歷史計劃，批核了三個計劃共超過港幣三萬元，得以特別規劃了一個【Magic Key 魔法鑰匙閱讀之旅】，不但帶領孩子們走進不同的圖書世界，更在世界閱讀日由師生走上一場場的書中人秀，大量有趣的圖書活生生的介紹給孩子。讓孩子提升對閱讀的興趣。

整個閱讀旅程分為下面兩大主軸：

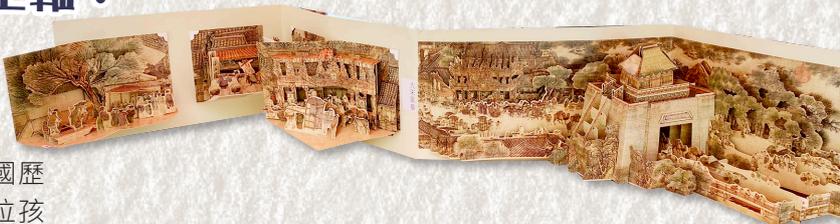
一【帶孩子走進圖書世界】～ 建構經驗

閱讀在國民 歷史看風雲

漫畫故事 沈浸歷史 我們本年度添置逾四百本中國歷史大冒險的故事書，安排每位孩子們於四至六月閱讀不少於三個朝代的歷史故事。透過閱讀中國歷史漫畫故事，讓孩子走進歷史的風雲時刻，感受千秋大業，增其見聞，擴其視野，廣其心胸，讓孩子早早接觸到鮮活的歷史，不單抓住文學藝術的金鑰匙，更感受歷史人物的堅毅精神，陶冶高尚的情操與正向價值觀。

移動書城 超越時空

全校老師 全力推動 為了讓孩子們隨時隨地享受閱讀的樂趣，我們這群朝氣蓬勃的團隊，把圖書館活化成為走動的書城，更擺脫傳統和疫情影響下圖書館的束縛，讓學生享受隨時隨地的閱讀快樂。每位老師們帶著大概三十本書，任何時間可以介紹給孩子，讓他們借閱。還有課室的圖書和親子閱讀計劃的書包圖書館，讓孩子借閱圖書。疫情關係，每本借出的書還回來後需要消毒處理，隔離不少於十四天保持清潔。



世界閱讀日立體圖書展

二【讓書中人活現眼前】～ 解構學習

與孩子同行 建立習慣

晨光故事 導讀書香 在停課期間我們開始了每天晨光故事時間。孩子們還未懂怎樣選書、未有穩定的閱讀習慣、未能對閱讀有持續的興趣和堅實的閱讀能力。老師為孩子每天介紹和分享不同圖書世界的故事，不論古今中外的奇幻世界、古代的童話故事、有趣的科幻世界，甚至經典的歷史故事。由老師指導孩子們閱讀方法，激發孩子閱讀興趣，使孩子的閱讀更高效能。

反轉書本 穿越時空

書中人走秀 具體現眼前 423 世界閱讀日帶領孩子們看著：一書一世界，一本一旅程。孩子們在混合模式下經歷了活書的展示，猜猜哪本書的主角，還有最喜歡的書中人角色選舉。每一個扮演書中角色的人都親手拿著該本圖書並向其他人介紹展示。整個場景佈滿書香，孩子們與書中人玩笑拍照，也問問角色是來自哪本書，讓孩子對每一個世界每一個旅程都參與其中，穿越時空。



1 世界閱讀日立體書中人走秀

2 書包圖書館開幕

3 4 閱讀日

學科活動

中文	中華文化日、校本圖書閱讀計劃、校際朗誦比賽、故事演講比賽、快樂閱讀花園、繪本教學
英文	Many a Little Makes a Mickle(積少成多)、Reading Programme、Kwok Man TV、PLP-R/W (P.1-P.3)、Interview Workshop (P.6)、Speech Festival
數學	專題研習、STEM 特攻隊、度量衡活動、數獨、數學加油站、校外比賽
常識	CoolThink@JC、STEM 課程、新聞展板、一人一花、性教育講座、常識百搭
普通話	校際朗誦比賽
音樂	中樂班、中國鼓隊、音樂事務處到校音樂會



5B 陳欣妍和 3B 陳思翹參加由 Fun Fun Arena 舉辦的數學學科比賽分別獲得金獎和銀獎



同學參與數獨小冊子的練習



數獨活動參予表現優秀的同學



常識百搭實驗過程



STEM 玩具製造



STEM 電流實驗



課堂活動立體圖形製作



樂韻播萬千音樂會



上課演奏樂器



中國鼓



二胡班



古箏班



柳琴 (音樂節比賽)



1 2



幫緊你幫緊你 臨時演員都係演員

全校性活動

本年度有多項全校性活動因 2019 冠狀病毒疫情關係而未能如期進行或取消，面對疫情的挑戰，本校教師更將不同的傳統活動以全新的形式重現，當中包括網上互動的聖誕晚會、以較少人流接觸的預約形式舉行的學校開放日、以網上形式進行的境外交流學習活動、以網上影片或直播進行的全校性教育講座。

而學習旅行、境外交流團、陸運會便受疫情關係而取消。



3



4



5

- 1 2 聖誕聯歡會
- 3 4 5 國民聖誕老人的回信

6 開放日

7 開放日藝術創作攤位

8 「無煙大搜查」話劇



6



7



8

我們對學生成長的支援

策劃及推行校本品德教育正向教育，活出積極人生

學校推行正向教育是為了協助學生、老師邁向圓滿人生。正向教育有六大範疇，包括：身心健康 (Positive Health)、正面情緒 (Positive Emotions)、良好關係 (Positive Relationships)、全心投入 (Positive Engagement)、意義人生 (Positive Meaning)、滿有成對 (Positive Accomplishment)。

正向教育目標以培養學生正面的生活態度；培養學生積極投入校園生活，以提升自信心；建立校本正向教育政策，推廣正向校園文化，從而邁向圓滿人生。

週會 為配合抗疫需要，週會以班別形式進行，主題為「寬恕與感恩」，先讓學生學會懂得寬恕與感恩，繼而推展至其他價值觀。學生在課堂的反應和表現投入，亦有與老師同學分享個人經驗。另外，學生亦積極參與四格漫畫的創作。

成長課 疫情期間，個人成長課雖然未能進行小組活動及遊戲，但成長課老師都有提供網上資源，如動畫、個案分享及說故事活動等，讓學生專注及投入課堂。學生在家中，亦有運用學校提供的資源，分享自己的想法。

「6分鐘魔法日記」

本組已設計了「6分鐘魔法日記」的小冊子，計劃旨在推廣感恩帶來的好處及幫助學生建立感恩的習慣。惟本年度沒有班主任課，未能帶領學生進行每天有感恩的練習。而在成長課有數節是教導有關感恩的課題，讓學生對此有初步認識。學生只在數節的成長課中，認識感恩的好處及進行感恩活動，但未能持之以恆地練習，使其成為習慣。因此學生未得到有感恩習慣所帶來的長期正面影響。

義工活動 因疫情關係，本校未能到幼兒園進行探訪活動，因而以拍攝影片的形式，在聖誕節時，與幼兒園學生共同製作手工。另外，輔導組亦向學生介紹「義工小領袖網上證書課程」，鼓勵學生在疫情下持續進行義工訓練。此外，輔導組亦引入網上義工活動-「禪繞畫酒精搓手液DIY」，鼓勵學生以不同形式持續進行義工服務，為社區送上關愛祝福，參與情況理想，有74人交回作品，學校亦將作品轉贈有需要人士。雖然輔導組鼓勵學生積極參與義工服務，唯參與程度不太熱烈，來年如再有類似活動，可多作宣傳。另外，疫情下使學生與服務對象互動減少，未能完全學習義工知識及理解同理心。



義工服務

「寫聖誕卡活動」

讓學生透過「寫聖誕卡活動」，明白到不論是甚麼國家的聖誕老人，都富有助人精神，從而學會把將歡樂和祝福傳遞給身邊的每一個人。本校的老師飾演聖誕老人的身份，寫聖誕卡給每位學生，回信給他們，為他們送上祝福。學生喜歡及投入「寫聖誕卡活動」，並把他們的願望寫給聖誕老人，有不少學生均在聖誕卡中祝福別人，包括疫情快過去、祝家人身體健康等。老師們同樣地十分投入回聖誕卡給學生們。當學生們收到聖誕老人的回信時，反應相當興奮，感到喜悅。



聖誕手工 幼稚園

校園環境的佈置

透過校園環境的佈置，例如壁報及展板等來宣揚正向教育。校園的壁報是向學生分享正向訊息及學生在校園內的快樂點滴。校園展板分佈在校園的每一個角落，讓學生隨時都能吸收到正向訊息。學生都雀躍去觀看這些展板。惟學生作品一項可以不同模式展現，因大部分作品都是展示工作紙或作業全對的學生，較少鼓勵學習能力較弱的學生。本年度新增了課室外展板，以性格強項來表揚學生在學業以外的表現，讓老師及學生發掘每位學生都有自己的優點。



1



2



3



4



5

- 1 生日會
- 2 正面情緒
- 3 母親節
- 4 小六成長的天空
- 5 「輕鬆上學去」小一適應小組——破冰遊戲

學生品德培育 關心幼小銜接

「幼小銜接」向來都是家長和教育工作者十分關注的課題，幼稚園與小學是兩個不同的教育階段，兩者的學習模式和學習環境存在著不同程度的差異，兒童在這段時期必須面對由幼稚園升上小學的重大轉變和會遇到適應的困難，兩階段的銜接能互相配合，有助兒童建立正面的學習態度和習慣，為他們日後學習打穩基礎，促進身心健康成長，更愉快有效地學習。

全校參與：為協助新入學幼兒適應小學的學習模式和學習環境，全校教職員均需參與制訂和推行有關新生入學適應的措施，包括開辦小一先修課程、學校體驗課程、小一新生銜接課程等，鼓勵家長在開學前帶幼兒到學校認識新環境和老師，讓幼兒感受到校長、教師和員工對他們的接納與關懷，從而建立良好的關係。

持續進行：本校利用每天接送幼兒及其他適合的時間，與家長個別晤談。也藉著陽光電話家訪等活動，多了解幼兒的行為、家庭背景、家長的需要，以加強與家長溝通，並協助解決有關問題。

家長配合：家長的配合和支持非常重要，本校透過家長會、迎新講座、家長工作坊等活動，向家長介紹機構的辦學理念、學習環境、課程模式、開學安排細節、新入學幼兒常會遇到的困難和相關的處理方法。另一方面，學校亦聽取家長的意見和了解他們關心的事項，加強與學校的聯繫，為幼兒開學做好準備。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施（2020/21 學年）

I. 政策	本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設特殊教育需要統籌主任一職； • 設特殊教育需要支援老師； • 學習支援津貼（聘請一名支援教師及一名融合教育助理）； • 設駐校註冊學位社工； • 加強言語治療津貼； • 學校發展津貼； • 支援非華語學生課後中文學習計劃； • 全校參與模式的融合教育計劃； • 增補基金；
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立學生支援組，特殊教育統籌主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任 / 學務主任、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等； • 增設「特殊教育學習需要統籌主任」及兩位特殊教育需要支援老師，使有特殊教育學習需要同學能得到更適切支援； • 外購了不同的專業服務，聯同全校教師，共同推動全校參與模式的校本支援服務； • 為了讓有特殊教育學習需要學生得到更適切支援，學校增聘教學助理入課室以支援教師，照顧個別學習差異； • 安排課前輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一至小六中文、英文及數學的加強輔導教學； • 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為視障學生添置桌面放大機，讓他們更能投入學習；參與心光學校視障學童支援服務，讓支援老師為視障同學作出更適切的支援； • 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每兩週一次的小組 / 個別言語治療 / 訓練；在疫情期間亦安排了視像教學，使學生不會因疫情而錯過了治療； • 安排教學助理及聘請導師每週四天為有需要的學生提供課後功課輔導； • 向有需要的學生提供家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； • 設立「伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； • 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； • 邀請校本心理學家為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。

學生表現

多元智能及 課外活動

週三多元智能課

疫情影響，由開學至三月期間未能如期完成多元智能課程，而第三學段因應疫情漸見穩定，學校於四至六月順利安排了 14 項興趣班小組進行免費多元智能課程，過程大致順利，惟課程因受四至六月的學生回校日子變動而只能安排每月 3-4 節的多元智能課程。而總人次為 596，參與率達到 100%。

因應疫情的半天上課時間表以及教育局疫情下的指引不建議學校進行外出活動，因此本年的多元智能課全部於校內進行，而 100% 的多元智能導師亦由外間的專業機構聘請，當中包括了四大範疇：1) 運動類別共 5 項、2) 視藝類別共 4 項、3) 音樂類別共 1 項、4) 學術及 STEM 類別共 2 項、及 5) 制服團隊共 2 項。

1) 運動類

- 花式跳繩班
- 跆拳道班
- 小型網球班
- 獨輪車班
- 躲避盤班



花式跳繩



跆拳道



小型網球



獨輪車

2) 視藝類

- 輕黏土班
- 乾粉彩繪畫班
- 陶藝班
- 繪本創作班



繪畫班



陶藝班



3) 音樂類

- 中國鼓班

4) 學術及 STEM 類

- 創意藝術實驗室
- 書法班

5) 制服團隊

- 幼童軍
- 小女童軍



輕黏土

輕黏土班



中國鼓

週六體育公開班

於週六進行的公開班亦受疫情影響，原定分為一年三期進行的公開班最後只能完成第一期，並於 11 月開始，延至 7 月中完成。

本年公開班有一共有 48 人次參與，達到學校總人數的 17%，能夠有效增加學生參與學校活動的機會。

本年度以單輪車及跆拳道公開班申請了「開放學校設施推動體育發展計劃」，並成功申請全數的資助共十三萬元正，透過申請的資助能夠有效為學校增添需要的學習器材及編制人手，使學校有更多資源處理各項課外活動。

本校對推動學生參加校際活動可謂不遺餘力。一如既往，不論是校際活動或其他的比賽項目，我們都積極參與，本年度各種不同的比賽因疫情而取消，為保持學生的參與機會，本年度學校老師帶領學生以網上形式參與大大小小的比賽。以全新的形式下比賽遇上不同的困難並由老師與學生一同面對和解決，亦成為了一次十分難得的學習經驗。



單輪車公開班



跆拳道班



主辦機構	比賽項目	成績	獲獎名單	
香港新一代文化協會	創科 MASTER 培育課程	優秀學員獎	6A 周樂謙	
GAPSK 考試委員會	GAPSK 中小學普通話水平考試	優良一級	6A 周樂謙	
香港學校音樂及朗誦協會	校際朗誦比賽英語獨誦	季軍	6A 周樂謙	
		優良	2A 吳卓豐	
			2B 林奕俊 梁祖頤	
	3A 何嘉柔 黎詠淳			
	校際朗誦比賽普通話獨誦	優良	3B 許浚琛 黎昊霖 盧子謙 張雨軒	
			4A 張堽澄	
4B 陳敬樂 林熙妍 楊晞睿 郭禮信 郭倩沂				
校際朗誦比賽中文獨誦	優良	5A 羅卓嫻 黃彥茵 李泳菀		
		5C 古穎雅		
		6A 郭禮正 黎曉晴		
香港青年兒童文藝協會	香港學界朗誦大賽 英語小學 (高級組)	優良	6B 郭曉敏	
			銅獎	2B 羅綽悠
				6A 黃殷祈
香港學界朗誦大賽 普通話小學 (高級組)	優良	良好	1B 林芊妤 陳友芃	
			3B 張雨軒 周倬穎	
香港學界朗誦大賽 普通話小學中級組	優良	良好	5B 陳信諾	
			6A 陳海靖	
香港學界朗誦大賽 普通話小學 (高級組)	優良	良好	6A 關紫澄 陳海靖 黎曉晴 關紫澄 周樂謙	
			6B 劉懿加	
香港學界朗誦大賽 普通話小學 (高級組)	優良	良好	6B 郭曉敏	
			金獎	6A 楊靖彤
香港學界朗誦大賽 普通話小學中級組	優良	良好	3A 何嘉柔	
			銀獎	3A 周揚

主辦機構	比賽項目	成績	獲獎名單
上文化	香港青年朗誦節 (粵語組)	亞軍	6A 周樂謙
		銀獎	6A 黃殷祈
	香港青年朗誦節 (英語組)	銀獎	5B 陳信諾 6A 周樂謙 黃殷祈
Fun Fun Arena	香港學科比賽 (數學)	金獎	1B 黎栢豪 5B 陳欣妍
		銀獎	3B 陳思翹
		銅獎	3B 許浚琛
教育局	常識百搭	優異獎	5A 張心平 陳樂曦 5B 陳信諾 5C 黃碧琛 6B 何希蕾 馬溢駿
香港教育大學	「賽馬會運算思維教育」	傑出表現	5A 李泳筱 5B 陳信諾 5C 陳 灝 6A 黃殷祈 6B 樊子謙
民政事務總署	小學常識挑戰賽 2020	優異獎	6A 周樂謙
		獲獎	4A 張栩浚 梁珀甄 布一言 黃迪雲 黃之博 黃朗妮 4B 陳敬樂 何紫晴 郭禮信 郭倩沂 林熙妍 黃梓謙 楊澤鴻 吳希汶 5A 周倩欣 陳樂曦 張心平 李泳筱 5B 陳信諾 陳欣妍 吳浚希 溫 玥 翁浩嘉 5C 陳 灝 郭尉中 梁曉祐 吳諾瑤 冼靜忻 黃碧琛 6A 張曉楠 周樂謙 馮宇軒 何殷潼 羅心悠 羅潔瑤 關紫澄 黃梓諾 黃殷祈 楊靖彤 6B 陳卓希 張芷慧 樊子謙 劉焯恒 劉凱欣 羅啟冲 李俊軒 盧永昊 馬溢駿
屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生 運動員獎	獲獎	6A 周樂謙
Rock School	Popular Music Performance Drum Kit Grade 2	Distinction	6A 黃殷祈
Rock School	Popular Music Performance Drum Kit Grade 4		6A 黃殷祈
Vienna Music Examination Board	VMEB Piano & Violin Video Competition Grade 5	2 nd Runner-up	6A 周樂謙



主辦機構	比賽項目	成績	獲獎名單
香港警務處	禁毒滅罪漫畫填色及標語創作比賽	殿軍	6B 劉懿加 2A 李穎芯
香港童軍總會 離島區	幼童軍揮春填色及設計比賽高級組	亞軍	4A 安珍慷
香港藝術發展局	第十三屆校園藝術大使	獲獎	6B 劉懿加 6A 張曉楠
康樂及文化事務署	「包山嘉年華 2021——小學組學童繪畫比賽」 (高小組)	冠軍	5A 王焯恒
		亞軍	4A 梁珀甄
中國旗袍協會	旗袍“禮”遇愛回家小學組旗袍填色設計比賽——中小組	優異獎	4B 郭倩沂
香港學校音樂及朗誦協會	校際音樂節	鋼琴一級良好	3A 林昊維
		木琴獨奏優良	4A 趙旨行
		柳琴優良	4B 郭倩沂
		鋼琴四級優良	4B 郭倩沂
		鋼琴二級優良	4B 陳敬樂
		鋼琴二級良好	5B 陳信諾
社會福利署中 西南及離島區	地區義工服務嘉許狀	銀獎	6A 張曉楠 周樂謙 郭禮正 羅心悠 羅潔瑤 關紫澄 黃梓諾 楊靖彤 6B 張芷慧 郭曉敏 劉焯恒 劉懿加 劉凱欣
		銅獎	5A 陳樂曦 黃彥茵 王焯恒 5B 陳信諾 翁浩嘉 周若琳 許家祥 5C 張家慧 黃碧琛 陳灝 梁紫妍 6A 陳海靖 張展豐 何殷潼 黎曉晴 吳煒軒 黃子楓 6B 陳卓希 樊子謙 何希蕾 李俊軒 利駿鎬



主辦機構	比賽項目	成績	獲獎名單
有心計劃	香港青年協會 青年義工網絡	嘉許狀	2A 蔡雅靜 李穎芯 黃鞍妮 劉耀宗 羅予妍 羅浩深 吳卓豐 譚承熙 黃希兒 吳芷穎 瞿柏浩 梁靜瑤 黃佳裕 葉子媛 冼柏皓 楊卓衡 羅予初 梁德宇
			2B 盧天恩 梁綽庭 陳紫韻 陳昔然 劉梓漫 黃碧瑜 黃鎰桐
			2B 冼俊朗 何梓晴 嚴駿 梁祖頤 林奕俊 王逸朗 羅綽悠 黃恩晴 黎穎妍 朱翊熹 何紫嫻 譚銘浠
			3A 周揚 羅焯曦 黃棹翹 黃希怡 蔡雲蕾 梁耀鋒 羅健恒 布煒燐 黃宇謙 王燦堯 陳浩軒 何嘉柔 李卓嘉 張丞皓
			3B 陳思翹 鍾景陽 黎慎希 盧永晴 許浚琛 梁凱瑜 周倬穎 張柏麒 黃殷樂 陳婉瞳 楊杓燃 盧子謙 楊子怡 馮啟楠 傅君翰 黃靖瑜 黎昊霖 涂天愛 張樂儀
			4A 梁珀甄 郭日翹 黃迪雲 布一言 黃朗妮 陳海翹 杜伊靜 何紫淇 梁德爽 周汶晴 吳芷晴 勞健晴 黎博軒 張塏澄 張栩浚 黃之博 周萬思 安珍慷 廖賞 陳愛霖 梁梓浩 沙正義 黎芷瑩
			4B 黃栢熙 黃梓謙 郭倩沂 吳希汶 楊澤鴻 陳煥彤 陳敬樂 陳曉柔 張曉瑩 張日希 盧靖 陳尊朗 郭蘊中 林熙妍 楊晞睿 郭禮信 林柏熹 羅曦遙 何紫晴 梁晉瑜 張紫悠 陳翹楚
			5A 陳樂曦 黃彥茵 馮詩悠 黃樂晴 王焯恒 羅卓嫻 吳智峰
			5B 黎子朗 黃栢軒 黃雅玟 翁浩嘉 陳信諾 許家祥 潘芷瑩 溫曉峰 周若琳
			5C 羅朗月 黃碧琛 張家慧 梁曉祐 陳灝 黃瑞葭 梁紫妍
			6A 周樂謙 黃殷祈 馮宇軒 張曉楠 黎曉晴 楊靖彤 黃梓諾 何殷潼 羅潔瑤 黃子楓 羅心悠 陳海靖 吳煒軒 張展豐 關紫澄 郭禮正 楊靜 陳佳興 黃昱樂 何逸希
			6B 劉凱欣 郭曉敏 布洛婷 何希蕾 馬溢駿 張芷慧 陳卓希 楊愷焮 劉焯恒 盧永昊 劉懿加 李俊軒 羅啟冲 樊子謙 王逸楠 李卓然 利駿錡 甘永芯





家長教師

家長教師會已成立超過二十年，家長與學校已建立穩固的互信關係。家教會定期舉行會員大會及委員會議。家教會每年均舉辦不同的家校合作活動，如親子旅行、運動比賽、敬師活動、敬師晚會等。積極與學校共同合作，讓學生在一個愉快的校園環境下學習。惟這兩年受到疫情的影響而取消對外活動，但家教會亦盡量讓家長從網上平台所提供的家長教育訊息，繼續保持聯繫。



教育局比賽 (填色及四格漫畫)

本年度參與了由家庭與學校合作事宜委員會所舉辦的「距離無阻學與愛 家校同心育優才」填色及四格漫畫比賽，鼓勵家長和學生互相表達支持和關懷，同心合力，發揮家校合作精神。



疫情下親子活動 拍攝比賽

受疫情影響，家教會多項活動因受社交距離限制均不能進行。有見及此，家教會向家庭與學校合作事宜委員會申請將原定的津貼活動改為《疫情下的親子家庭樂攝影》比賽，希望鼓勵各位家長能在疫情下仍然與子女進行不同類型的親子活動，並透過是次比賽，增強家長正面培育子女的意識，以及幫助子女愉快成長。



家教會委員在敬師日送上禮物

國民學校家長教師會

《疫情下的親子家庭樂攝影》比賽

凡參加比賽均會獲發積極參與證書，而獲獎同學更會得到豐富獎品之份，所拍攝的相片及文字亦會輯錄在特刊內，希望各位家長鼎力支持，共同建立愉快的抗疫家庭。

參賽作品必須經由網站遞交，請於2021年6月18日前完成

比賽詳情及遞交作品網址：
<https://forms.gle/12hXQ2quLWsh4KAw8>

遞交家庭相片同時必須附上50-100字的文字說明(分享親子愉快時刻的感受)。
每項主題只可遞交一份作品。



家教會委員代表出席校園油壁畫活動，該活動由 Paint Beautiful Hong Kong 主席及義工隊帶領，並請到芬蘭藝術家 Rita 指導本校師生及義工共同畫出這美麗的壁畫，顯現出長洲的本土特色，更令國民學校的外牆顯得更有活動。



良好的家校溝通

疫情下的網上家長講座 在疫情下不少家長除了面對恆常生活的改變，在教導子女學習上亦需要加入照顧他們在家網課的學習情況，因此出現不少壓力及困擾。故此，學校聯同駐校社工、教育心理學家、外聘專業人士在網上舉行了多次的家長講座，舒解家長在管教子女上所遇到的問題及提供專業意見。

小一簡介會 因應本校幼稚園老師及 K2 家長希望能及早了解升讀小一的資訊，以及如何填寫小一入學申請表，故本校在 5 月 21 日 (五) 由校長及 2 位教師到國民學校漢師中英文幼稚園進行小一簡介會。



小一簡介會

班主任電話家訪 電話家訪每學年班主任會定期進行電話家訪，以分享及瞭解學生的學習進度，個人成長及發展等。為防止新冠病毒病疫情擴散，全港學校停課，停課期間，本校透過電話家訪與家長和學生溝通，為同學提供學習和情緒支援。若學生及家長有任何問題或困難，亦可主動聯絡學校，尋求適切的協助。

家長日 本年度在疫情下的家長日，為了保持一定的社交距離，故安排了每 10 分鐘與一位家長會晤，而家長們均很合作，亦十分支持學校的安排。最終家長和班主任均能在安全的環境下進行傾談。



家長日



家長日班主任與家長會晤



家長日視藝作品展示

升中講座 本年度舉行了 3 次升中講座，為小六家長舉行了 2 次，而小五家長亦舉行了 1 次，當中只有六年級其中一次是網上的講座，其餘 2 次均是現場進行。家長們均踴躍出席，在講座中除了解釋升中派位機制外，更回答了家長們的疑問，有助家長了解升中派位詳情。



小五升中講座



小五家長出席升中講座



小六升中講座



小六第 2 次升中講座



小六升中



國民學校

Kwok Man School

www.facebook.com/kwokmanschool

<http://www.cckms.edu.hk>

長洲國民路三十號地下

Add : 30 Kwok Man Road,Cheung Chau,HK

Email : info@cckms.edu.hk

Tel : 2981 0432

Fax : 2981 6345