

國民學校

學校發展計劃

2017/18 - 2019/20



1. 學校抱負和使命

本校致力提供優質教育予本區兒童，讓學生愉快地學習，發展潛能。

2. 辦學目標

本校以「禮、義、勤、誠」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力提供優質教育予長洲兒童，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面均衡發展。本校透過教學及課外活動的學習機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。

3. 校 訓

校訓「禮、義、勤、誠」培養學生良好品德，使成為良好的公民。

4. 教育目標

1. 為兒童提供優質的普及小學教育；
2. 提供五育並重及多元化的學校教育，以配合學生的不同需要，讓學生吸收更多知識，確立正確的價值觀的和掌握各項技能以促進學生的個人成長，為日後升學或就業打穩基礎；
3. 提高學生「兩文三語」及九種共通能力；
4. 促進 STEM 發展，提高教與學的質素和學習成效；
5. 致力改善教學與學習環境與質素；
6. 協助從不同地區、國家來港定居的兒童適應本港的學校制度；及
7. 建構自我完善機制，提高學校行政工作的質素和靈活性。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2014/15 至 2016/2017)

關注事項 (1)：倡導自主學習，輔以合作學習，提升學生學習效能及果效。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
1.1 與大學或其他教育機構合作，為教師提供自主學習及合作學習教學法的培訓及實習機會。			
1.1.1 參與中文大學教育學院(或其他專上教育院校)自主學習支援計劃	部分達標： <ul style="list-style-type: none"> 於 2015/16-2016/17 年度參與由香港教育大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，第一年在英文科(一年級)進行，建立自主學習的循環，並製作英文字詞學習冊，培養學生使用工具書的習慣；第二年在數學科(三年級)進行，讓教師掌握自主學習的技巧，並把電子教學融入課堂設計中。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續以促進自主學習為發展的關注事項，與大學合作為老師提供課程設計的培訓及實習機會，但需注意把經驗從開展計劃的年級如何帶到其他級別。 	
1.1.2 與其他推行自主學習或合作學習的小學組成學習圈。	達標： <ul style="list-style-type: none"> 於「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」中先後與佐敦谷聖若瑟天主教小學和中華基督教會基全小學(2015/16)及嘉諾撒培德學校(2016/17)；並透過參與教育局的校本支援專業發展學校計劃先後與基督教宣道會宣基小學(2015/16)及將軍澳循道衛理小 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續申請校本支援專業發展學校計劃，與有經驗學校組成學習圈，從其他學校汲取經驗，進行交流優化校本課程，但需有系統地記錄經驗，運用並持續優化已建立的教學資源。另外亦需建構校本自主學習框架，以至各科能更一致及有效地推行自主學習。 	

	學(2016/17)組成學習圈在中文科(四年級)和常識科(四年級)共同備課、觀課及評課，設計能培養學生自主學習的教案。		
1.2 關注學生的學習差異，修訂學與教相關策略，令每一個學生發揮所長			
1.2.1 為學生進行全方位能力測試，掌握學生的學科學習能力、弱點及需要。	<p>達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自 2014-15 年度起安排全校學生參與中、英、數、常 LAMK 卷評估，收集學生學科學習能力的數據並對比前測(2014 年 9 月，期後取每年 6 月數據)和後測(6 月數據)進行對比分析，檢視學生學習進情及老師的教學效能。 ● 一年級則加入「悅讀悅寫意」教材的「一分鐘讀字」為學生進行前試及後試，檢視一年來小一學生在學習語文上的進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展，老師需針對學生的需要調適教學。 ● 繼續推行「一分鐘讀字」的前試及後試，能有效檢視學生的學習。 	
1.2.2 設計不同類型的教學活動及教材，配合學生興趣及能力，倡導自主、合作、啟發學生主動思考，主行學習。	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科設計校本分層工作紙。(增潤、一般、基礎) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課業仍需再優化以倡導自主、合作、啟發學生主動思考的能力。 	
1.2.3 為能力(各種共通能力)較差的學生提供適切的輔導/課程/計劃。	<p>達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科任老師於導修堂為能力較差的學生進行加強輔導課程，2016/17 年度起亦有為兩名學生制定個人學習計劃(IEP)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提供加強教學輔導計劃。 	

<p>1.2.4 為能力(各種共通能力)較佳的學生提供機會。</p>	<p>達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科設立課後資優課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可建立人才庫，為學生提供更適切的資優活動。 	
--	--	---	--

關注事項 (2)：推動建立資訊科技校園，提升學生多元學習能力及興趣。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2.1 從基建、設備、硬體、軟件、網絡等元素建構資訊科技化的校園配套。			
2.1.1 wifi anywhere	完全達標： ● 無線網絡全面覆蓋學校活動範圍，令學生可以在課堂上享用電子學習帶來的樂趣。	● 繼續招標申請下一期的「電子學習計劃」，基於ipad的使用上需求增加，硬件上將會進一步要求加強wifi 頻寬和接收的穩定性。	
2.1.2 整合E-class、Parents app、web SAMS、網頁、SMS、學校內聯系統的功能及應用。	達標： ● 基於各系統有自己本身編寫程式，固未能夠全部整合為一。不過亦盡量把各系統適當的連結起來。 ● 資訊科技組利用學校網頁去連結E-class和websams兩大系統，讓學生或老師登入時減省時間，此外學生的出缺資料，會透過E-class系統來提取數據，然後匯入websams系統，至於校方的即時資訊，每當輸入E-eclass系統後，parent apps會同步更新。	● 建立一個作為學生課外學習及師生溝通之用的免費平台。	
2.1.3 提升學校資訊系統的規格，為未來發展提供空間。	完全達標： ● 增加伺服器的運作效率，購買多一個NAS來負責貯存學校資料。 ● 電腦室更換了30部I3電腦，購買	● 學校的防火牆和伺服器使用已超過15年，宜考慮更換。	

	<p>14部i7電腦於教員室及活動室使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先後為全校老師分享Nearpod、Kahoot、ClassDojo的工作坊，其中Kahoot及ClassDojo已為老師恆常使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜羅合適的網上資源及應用程式，恆常提供分享會讓老師了解教育趨勢及新發展。 	
<p>2.1.4 為教師提供課程，協助教師掌握各類設備的使用方法。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 購買了新型無線分屏影音傳送器，於教師發展日介紹該無線分屏影音傳送器如何使用。此外，各科組亦透過分享時段介紹不同的電子學習軟件如何應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續留意一些最新科技產品來進行電子學習。 	
<p>2.2 將資訊科技融入教與學；及學校行政中。</p>			
<p>2.2.1 學校行政電子化。</p>	<p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 首先，老師由傳統的簽寫時間轉為使用電子拍卡來簽到，使數據更為準確。其次，學生的學籍冊資料已全面電子化，減省了班主任抄寫資料的時間及在抄寫過程中出現的錯誤，最後，學業證明書電子化，使學校行政工作在印製時更有效率和快捷。 ● 於16-17年度以ClassDojo取代能量存摺簿記錄獎勵計劃得分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展電子通告，這可減省了老師派和收回條的時間，助理的點算時間，家長亦能馬上知悉通告內容並回覆。 ● 繼續使用並進一步研究合併記錄義工時數 	

<p>2.2.2 教學電子化(首年英文科推行、次年推展至常識科，第三年推展至數學科)</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文於2014/15年度成為外籍英語教師組GEL.com的種籽計劃學校，設計電子教學教案。 ● 常識科配合課程運用AR應用程式。 ● 數學科運用Nearpod等網上互動平台進行即時回饋教學活動。 ● 視藝科進行電子教學單元設計 ● 多科運用Kahoot進行課堂即時問答活動增加學生學習興趣及鞏固所學，數學、常識及普通話科已設立Kahoot問題庫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科繼續搜羅合適的網上資源及應用程式 ● 需建立有系統的電子教學資源庫 	
<p>2.2.3 活動/溝通/評估/回饋電子化</p>	<p>達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師的手機已同步安裝google行事曆，並以學校名義開設了一個用戶，全年學校的活動等詳細資料均輸入在平台上，亦可因應情況即時修改，方便了各組編配活動日期及人手安排。 ● 老師利用坊間不同的軟件來進行即時學習評估來調整教學步伐或教學策略。此外，一些大型活動完結後，老師亦會使用google form 進行網上問卷調查。學校各科組或行政組，利用即通訊軟件例如whatsapp來進行溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師已慣常使用，應表示十分方便，故來年繼續進行。 	

關注事項 (3)：關注學生身心成長，建立健康校園，推動正能量文化。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
3.1 關注學生身體健康，培養學生作息定時、注意飲食，恆常運動的良好生活習慣。			
2.1.1 以健康生活為題，各科組舉行不同類形的計劃、活動、講座、參觀。	部分達標： <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請香港家庭計劃指導會「認識子宮頸癌及預防疫苗」講座和衛生署舉辦「健康飲食」講座，也參加由惜食堂舉辦的有機蔬菜種植班。 ● 於2014/15及2015/16年度以健康生活為題舉行不同類形的計劃、活動、講座、參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與由中文大學舉辦之為期3年的「GoSmart.Net」健康生活短片製作計劃。 ● 恆常開展 	
3.1.2 設立學生成長紀錄冊，將以上關注項目紀錄於紀錄冊中(eg: BMI, 體適能……)	達標： <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科為每級學生完成一年三次的體重及身高記錄,並會於手冊寫上BMI,讓學生能夠知道自己身體的成長情況。 ● 每個學生都會分學期進行體適能的活動，會參照香港體適能總會對比本校學生與全港學生的數據，並納入體育科其中一個評估範疇。 ● 2016-17年度全校性參加由康樂及文化事務署主辦的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續進行BMI及體適能的全年度評估。 ● 為超重學生設計一個學段的課後活動，令目標學生能夠減低目標體重。 	

	<p>‘SportAct’ 計劃，與家長合作，培養學生的運動習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2015-2016年度學度最新的數據指出,本校學生的超重率為20.3%,稍高於全校小學學生的超重率2%。 		
3.1.3 申請QEF，開發相關計劃/程式。	<p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於2016-2017年度尾將提交2份微型優質教育基金的計劃書,內容包括中樂團的成立及多元智能課程的優化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續跟進2份將會申請的優質教育基金計劃書,並期望能夠於未來3年成功申請2份的計劃書 	
3.2 關注學生心理成長，培養其積極正面之人生觀，樂於助人。			
3.2.1 開展全校性關愛校園計劃，強調合作。	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加了中文大學健康校園網絡計劃夥伴學校，認識健康校園的理念，把理念在學校實踐，如在正規及潛在課程中加強與健康生活相關的教育元素；建立活力校園文化；實踐一人一職計劃；加強傳染病預防工作等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然與中文大學夥伴計劃已結束，但建議校方繼續發展此計劃。 	
3.2.2 推行一生一體藝，藉以提升個人自信，享受學習生活。	<p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在多元智能課上，同學可因應自己的喜好揀選所學習的活動，而部份活動亦需要持續性學習。 ● 課程組與活動組需協調各校隊及小組的練習及活動時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議建立一個全校學生參與各項活動的表格讓老師能取得更全面的資料，了解學生參與各項活動的情況，再按學生需要提供課程及提名學生參與活動。 	

<p>3.2.3 推動義務工作的參與，學會分享。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦義工服務獎勵計劃，鼓勵全校參與義工服務，包括校內及校外。於校內透過一人一職，擔任課室職務而培養服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 把能量點電子化，統計較清楚容易。 	
----------------------------------	--	--	--

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會一向很信賴學校的管理層，故管理層在推行各項措施及政策時事半功半。 ● 完備的考評資料可被應用在晉昇、職位調配、教育培訓、指導員工職業發展等方面；運用有效的評核管理，為學校實現中、短期發展目標。 ● 將評核教師工作表現整個過程融入學校日常管理活動中，以激勵教師持續改進，改善工作效果，發掘教師的潛能，增強上司對下屬的溝通，亦為本校人力資源管理提供一個公平的管理基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年來新入職及剛畢業的教師人數佔全校教師人數3分之1，故必須做好新舊人事的溝通工作，否則會出現分歧。 ● 中層的部門主管與屬下的教師欠缺溝通，部門主管與屬下的教師應多作溝通，或者可定期會晤和報告已完成的工作。 ● 問責及考績制度上除了原有的獎勵計劃，亦為了保持教師的教學素養及操守，故應加入懲處制度，確保教師質素。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請教師填寫持分者問卷，收集教師對學校管理階層、個人發展、專業領導等作出意見，校方能根據教師意見作檢視校情的參考指數。 ● 以勝任能力為基礎，有系統地訂立不同職級教師的工作行為指標； ● 訂定清楚的目標和考評標準，讓教師參與討論工作成就，對組長的輔導提供個人意見，使整套考績制度更為公開和公正；著重工作果效，而非單憑觀察日常行為或活動，工作果效是評核的重點，導引教師邁向學校所訂定的目標。 ● 各科定期召開科務會議跟進各項計劃的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了使用持分者問卷作檢視校情外，加入其他方式收集教師意見，讓所獲得到的意見能較廣泛。 ● 英文教師出外進修或開會，PLPRW的課堂需教學助理到課室協助教學，如能加聘教學助理，可減輕教師非教學工作量。 ● 各項計劃的執行需加強監察。

3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師自訂分層工作紙以按學生能力鞏固課堂所學。 ● 制定指引規定默書前一週須教授完默書範圍；考試前兩週須教授完該學段考試範圍。 ● 各級默書循序擴大默書範圍以提升對學生的要求 ● 隔週進行中、英文默書並設能量簿及單元評估培養學生恆常溫習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科仍需討論課業設計。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 為協助小一學生適應小學學習，第一學段不設默書；各學段考試前。 ● 提供全校英文默書範圍錄音及一至二年級中文默書範圍錄音予學生進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師需統一分組的方法，部份老師仍需改善帶領分組活動的技巧。 ● 課堂需增加探究元素，避免由老師進行單向教授。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為有需要的學生安排言語治療師、校本心理學家及駐校輔導人員等支援，改善學生不同的問題。 ● 每年規劃成長課的課程，按學生的成長需要，以配合學校發展計劃。 ● 學校在課後增設自學班，為有需要的同學輔導功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因學生有不同的特殊學習需要，如讀寫障礙、過度活躍、自閉症等，並為個別有較大支援需要的學生訂立個別學習計劃，讓他們享有平等的學習機會，惟礙於津貼有限，令治療的時間有限制，未能提供更適切的支援服務。 ● 按照校本需要及發展而設計不同的活動，令學生在和諧及愉悅的氛圍下成長。 ● 學生能在課堂後完成功課，減省了回家做功課的時間，使家長有更多時間與子女建立和諧關係，增加親子感情。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課外活動上有項的活動聘請校外導師，當中包括不同總會提供的教練，師資得到保證。與多位長期合作的導師關係良好，並能夠與校方溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 長期合作夥伴如跳繩教練離開後需要與新夥伴磨合，另外因學校地點偏遠，有機構會因此對學校合作卻步，減低學校發展的多樣性。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與社區內的機構關係良好，長期保持合作關係，因此學校參與社區的活動的機會甚多。學校亦能夠從學校得到不同的支援，例如講座、參觀機會等。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校以「關注學生身心成長，建立健康校園，推動正能量文化」為關注事項，推行不同的課程和活動配合，包括有成長課、講座、生日會等，讓學生學懂關愛別人。 ● 在家庭方面，學校與家教會共同舉辦親子活動，如親子旅行、萬糴同心為公益等活動，讓學生和家長透過活動和遊戲增加親子關係及對家人的關愛及感恩。 ● 每年校方都會為學生作「對學校的態度」問卷調查，從得到的參考資料，辨識學生的發展需要，制訂訓輔活動。 ● 學校積極發展學生領導才能，提供多元機會培訓及發掘所長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年的親子旅行，家長都踴躍參加，反映家長對學校的支持，校方應多透過這種活動加強與家長的關係。 ● 透過成長課和週會，強化了學生德育及公民理念，同學在行為方面大有改善。 ● 從「對學校的態度」所得的跨年比較報告，學生在「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「機會」、「社群關係」、「師生關係」均有正向改變，尤其是整體滿足感方面，「負面情感」亦大有改善，校方要多運用參考指數來制訂來年的發展。 ● 通過領袖訓練及風紀服務，促進學生的領導能力，同時提供實現領導角色的機會。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與全校性比賽達89%，表現理想，學生於體育、朗誦、音樂的成績理想。 ● 於長洲分區男女子能夠取得連勝紀錄。 ● 新加入的同事能夠為學校帶來更多的課外活動，新舊同事能在課外活動上夠順利合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生會因為地方偏遠而拒絕參加比賽，減少了學生參與不同活動或比賽的經驗。 ● 部份組別的參與較少，偏重於其他組別。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校擁有專業的教學團隊，學術水平高、教育觸覺敏銳，時刻提升教學質素；
2. 學校歷史悠久，創校自 1899 年，超過 110 年辦學歷史。辦學團體為本洲歷史悠久之團體，有些家長，校董或教師都是本校畢業生，因此大家對學校的歸屬感很強；
3. 學校配合近年教改的政策，開展四個關鍵項目：專題研習、從閱讀中學習、德育及公民教育、運用資科技進行互動教學，已取得一定成績；
4. 學校地理位置優良、佔地廣闊、教學設備先進完善；
5. 收生穩定，受家長歡迎；及
6. 學校與整個社區關係密切，透明度高，樂於接受意見，家校關係良好。

弱項

1. 管理層經驗尚淺，需要時間累積經驗；
2. 教師缺乏進修，未能配合學科發展需要；
3. 教師缺乏照顧需要關注學生的培訓及經驗；
4. 教師缺乏推行 STEM 教育的能力；
5. 學生個別差異明顯，校方需為此提供更多資源；
6. 學生學習動機弱，自主學習能力較弱；
7. 學生英語能力較差；
8. 家長期望參差影響學生學習穩定性。

契機

1. 教育局推行學會學習 2.0，各科能一致檢視統整課程；
2. 教職團隊換班完成，每位老師的工作及進修較明確；
3. 辦學團體支持，社會各界亦樂於提供協助，有利學校急促發展；
4. 近年收生質素上升，家長亦能配合學校改革及發展。

危機

1. 資訊科技泛濫，錯誤或不良資訊容易影響學生學習及發展；
2. 適齡學童數目於 2019 年大幅下降；
3. 社會氣影響人與人之間關係；
4. 社區環境日漸複雜，學生容易受到影響；
5. 資訊科技發達，學生容易沉迷網絡世界；
6. 社會正確價值觀下降，影響學生對事物錯對的判斷；
7. 不同年齡教師對教育發展持不同的觀點；
8. 教師未有足夠能力推展融合教育。

學校發展計劃

2017/2018 至 2019/2020

關注事項

1. 建質素校園，確立質量並行的行政管理機制。
2. 發展及推行 STEM 教育(常識科課程改革)，推行跨學科課程，為學生提供多樣性學習機會。
3. 教師培訓，著重提升教師專業知識，以致照顧不同學習需要的學童。

學校發展計劃 (2017/2018 至 2019/2020)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		(17/18)	(18/19)	(19/20)	
1. 建質素校園，確立質量並行的行政管理機制。	✧ 檢視及完善本校各項行政安排，制訂各類指引及標準；	✓	✓		➤ 各行政組重新檢視行政指引，並作出修訂。
		✓	✓	✓	➤ 為各項工作列明清晰而明確的標準。
		✓	✓	✓	➤ 各學科配合本科及學校發展重新修訂指引。
	✧ 檢視及完善問責及考績制度，確立獎懲機制；	✓			➤ 檢視過往的問責及考績制度。
		✓	✓		➤ 重視教師專業發展，繼續推行考績獎勵機制。同時，為了維護教師個人專業操守，確立懲處機制。
	✧ 檢視及完善各組別人員的工作範疇，訂明權責。	✓	✓		➤ 設定有效而清晰的權責架構。
		✓	✓	✓	➤ 各行政主管檢視本組工作，羅列各項工作及要求。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號) (17/18) (18/19) (19/20)			策略大綱
		✓	✓	✓	▶ 各行政主管根據檢視報告，為組員列出其工作的範疇及明確的權責。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		(17/18)	(18/19)	(19/20)	
2. 發展及推行 STEM 教育(常識科課程改革)，推行跨學科課程，為學生提供多樣性學習機會。	◇ 發展及推行 STEM 教育；	✓			➤ 設立 STEM 發展小組及擬訂學校未來推行 STEM 的教育路向。
		✓	✓	✓	➤ 為教師提供推行 STEM 教育課程，協助教師掌握教學技巧。
		✓	✓		➤ 參與教育局有關常識科的 SSP 支援計劃，與其他學校合作，提升教師的教學技巧。
		✓	✓		➤ 各學科優化課程內容，滲入 STEM 教育趨勢。
	◇ 發展及推行新常識科課程中基本法、國民教育及歷史教育元素；	✓			➤ 設立常識科統整小組，為各級設定未來三年的發展計劃。
		✓	✓	✓	➤ 根據不同年級學習範疇，分階段推行。第一年基本法、第二年國民教育、第三年歷史教育。
	◇ 常識科為重點，推行跨學科課程。	✓			➤ 以常識科為首，確立一個以 STEM 為主導的跨學科課程。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號) (17/18) (18/19) (19/20)			策略大綱
		✓	✓		➤ 根據兩個學習階段，設計 6 個能持續學習的跨學科課程。提升學生學習的延展性。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號) (17/18) (18/19) (19/20)			策略大綱
3. 教師培訓，著重提升教師專業知識，以致照顧不同學習需要的學童。	✧ 設立特殊教育統籌主任一職，為有不同需要的學童推展相關的學習，並為全校學生繼續發展健康的學習配套工作。		✓	✓	➤ 設立特殊教育統籌主任一職，全面統籌支援在學習有需要的學童活動及相關課程。
		✓	✓	✓	➤ 延續多年的輔導工作，為有不同需要的學童增加各類型的支援服務。
		✓	✓	✓	➤ 繼續為全校學生推行多樣性的健康學習配套。
	✧ 特殊教育培訓目標 全體完成基礎課程 全體行政完成高級課程	✓	✓	✓	➤ 配合融入教育機制，全體教師必須完成特殊教育的基礎課程資格。
		✓	✓		➤ 提升學校行政人員的專業培訓，首兩年全體行政人員必須完成特殊教育的高級課程資格。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號) (17/18) (18/19) (19/20)			策略大綱
	◇ 學科培訓每年最小 50 小時；	✓	✓	✓	➤ 為了讓教師持續發展，制定每學年每位教師必須根據其學科進修不少於 50 小時的相關課程。
	◇ 資訊科技培訓，為教師提供有關在學校管理及行政上的資訊科技應用課程。	✓	✓	✓	➤ 除了鼓勵教師對外進修外，校方每年為教師提供資訊科技應用學習課程，讓教師與時俱進，自我增值。