



周年校務計劃

2020-2021

國民學校

學校抱負和使命

本校致力提供優質教育予本區兒童，讓學生愉快地學習，發展潛能。

辦學目標

本校以「禮、義、勤、誠」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力提供優質教育予長洲兒童，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面均衡發展。本校透過教學及課外活動的學習機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。

校訓

校訓「禮、義、勤、誠」培養學生良好品德，使成為良好的公民。

教育目標

1. 為兒童提供優質的普及小學教育；
2. 提供五育並重及多元化的學校教育，以配合學生的不同需要，讓學生吸收更多知識，確立正確的價值觀的和掌握各項技能以促進學生的個人成長，為日後升學或就業打穩基礎；
3. 提高學生「兩文三語」及九種共通能力；
4. 促進 STEM 發展，提高教與學的質素和學習成效；
5. 致力改善教學與學習環境與質素；
6. 協助從不同地區、國家來港定居的兒童適應本港的學校制度；及
7. 建構自我完善機制，提高學校行政工作的質素和靈活性。

我們的現況

強項

1. 學校擁有專業的教學團隊，學術水平高、教育觸覺敏銳，時刻提升教學質素；
2. 學校歷史悠久，創校自 1899 年，超過 120 年辦學歷史。辦學團體為本洲歷史悠久之團體，有些家長，校董或教師都是本校畢業生，因此大家對學校的歸屬感很強；
3. 學校配合近年教改的政策，除課程四個關鍵項目外，STEM 教育的推行成功，得到學生和家長的認同；
4. 學校地理位置優良、佔地廣闊、教學設備先進完善；
5. 升中派位理想，受家長歡迎；及
6. 學校與整個社區關係密切，透明度高，樂於接受意見，家校關係良好。

弱項

1. 管理層經驗尚淺，需要時間累積經驗；
2. 教師缺乏進修，未能配合學科發展需要；
3. 學生自我形象不鮮明，學習信心不足；
4. 學生學習動機弱，自主學習能力較弱；
5. 學生英語能力較差；
6. 家長期望參差影響學生學習穩定性。

契機

1. 教育局推行學會學習 2.0，各科能一致檢視統整課程；
2. 教育政策提供多樣化的津貼，學校獲得的資源充裕；
3. 全學位化全面推行，每位老師也擔任多元化的行政工作，為學校帶來不少動力；
4. 有多於一半的教師年資雖然較淺，但充滿教學熱誠及活力；

5. 教團隊氣氛比以往和諧；
6. 辦學團體支持，社會各界亦樂於提供協助，有利學校急促發展；
7. 近年收生質素上升，家長亦能配合學校改革及發展。

危機

1. 社會環境動盪，家長將政治主張帶入教育；
2. 新型冠狀病毒大流行，影響學校正常運作；
3. 學校會出現退休潮，教學及行政經驗豐富的老師相繼；
4. 資訊科技泛濫，錯誤或不良資訊容易影響學生學習及發展；
5. 適齡學童數目於 2019 年大幅下降；
6. 社會風氣影響人與人之間關係；
7. 資訊科技發達，學生容易沉迷網絡世界；
8. 社會正確價值觀下降，影響學生對事物錯對的判斷；
9. 不同年齡教師對教育發展持不同的觀點；

學校發展計劃

2020/2021 至 2022/2023

關注事項

1. 培養學生的創造力、協作和解決問題能力，並推動創新：以探究式思考、運算思維模式進一步發展 STEM 教育。
2. 推動正向教育，活出積極人生。

包括：身心健康(Positive Health)、正面情緒(Positive Emotions)、全心投入(Positive Engagement)、良好關係(Positive Relationships)、意義人生(Positive Meaning)、滿有成就(Positive Accomplishment)。
3. 推展有系統的教師專業發展，以培訓學校管理的第二梯隊。

周年校務計劃(二零二零至二零二一年度)

1. 培養學生的創造力、協作和解決問題能力，並推動創新：以探究式思考、運算思維模式進一步發展 STEM 教育。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 透過教師培訓提升教學效能；					
1.1.1 參加教育局及大專院校的校本支援計劃，建立學習社群。 中文科參加了兩個機構計劃 (1)四年級教師參加教育局校本課程支援計劃，提升他們的寫作教學技巧。 (2)二年級教師參加香港中文大學小班支援計劃，提升他們在小班教學上的課堂管理及設計活動技巧。	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師定時出席同儕備課會議。 ● 在科組會議與教師分享計劃成效。 ● 教師能提升教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 教師觀課報告 	課程主任 朱敬婕 中文科組長 陳波全 科任教師 何雅婷 吳珈瑋 安悅溪	<ul style="list-style-type: none"> ● /
1.1.2 本年度學校成為CoolThink@JCSchool「賽馬會運算思維」，由香港教育大學為高小常識科教師提供有關運算思維的教學培訓，提升本校教師相關的教	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師定時到香港教育大學進行培訓。 ● 在科組會議與教師分享計劃成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 教師觀課報告 	常識科組長 黃珮瑜 高小常識科教師 譚子亮 陸紹恆	<ul style="list-style-type: none"> ● /

學知識。		<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂觀察到教師有使用相關的教學策略。 		謝英烽 何雅婷 鄭偉健	
1.2 培養學生的創造力					
<p>1.2.1</p> <p>中文和英文科加入創意寫作元素以發展學生創造力，並培養學生以文字表達想法的能力。</p> <p>(1)中文科加設寫作預習工作紙，在三至六年級內增加創意寫作內容，除了推動學生寫作，更能培養學生的創造力。</p> <p>(2)英文科於四至六年級全年加入兩篇具創意寫作元素的作文，並運用「積少成多」存摺簿的英文字庫來寫作。</p>	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生上課表現投入，顯現同學們的創造能力。 ● 學生的作品能顯現創意，並能進行互評，欣賞同學的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的寫作成果 ● 觀察學生上堂表現 ● 	課程主任 朱敬婕 中文科組長 陳波全 英文科組長 關嘉恩	● /
<p>1.2.2</p> <p>開設 KMTV(英文科主辦)，由學生用英文主持介紹生活上的小創意事件。</p>	10/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推出不少於 5 次的 KMTV 節目，讓同學觀賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查看學生觀看次數。 	英文科組長 關嘉恩	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝道具 \$1000

<p>1.2.3 藝術教育範疇為學生安排參觀及交流活動擴闊學生視野，激發學生思考和創新，讓學生學習運用多元的藝術創作手法，並懂得從多角度評賞及創作發揮學生的創意。</p> <p>(1)視覺藝術科帶領學生參加新渡輪藝術工作坊，提升他們的藝術潛能和學習效果。</p> <p>(2)音樂科安排各級學生參與及欣賞其他社區的音樂表演或演奏會，讓學生擴闊視野，豐富自己對藝術的素養。</p>	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成相關工作坊，並完成其創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入藝術創作。 ● 學生享受到音樂廳聽音樂。 	<p>視覺藝術科組長 鄭文雅</p> <p>音樂科組長 吳珈瑋</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 交通費 \$5000 ● 門票 \$5000
<p>1.3 提升學生的協作能力</p>					
<p>1.3.1 善用小班教學策略，透過多元化的小組活動加強學生互動。在香港中文大學小班支援計劃裏，提升學生自主學習水平及正向價值教育為核心態度。</p>	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生上課表現投入，顯現同學們的協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生上堂表現 ● 教師觀課報告 	<p>課程主任 朱敬婕</p> <p>中文科組長 陳波全</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● /

<p>1.3.2 善用新科技配合推行 BYOD「自攜裝置」計劃，建立校本網上學習平台 Power Lesson 加強教學的互動性並延伸協作至課室外。</p> <p>為經濟上有困難的家庭申請教育局的「自攜裝置」計劃，解決學生在網上學習遇到硬件上的問題。並設計校本推行「自攜裝置」學習的政策，統整校本電子學習資源，優化本校電子學習教學策略，讓教師及學生均在有系統下教學及使用。</p>	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功為經濟上有困難的家庭申請教育局的「自攜裝置」計劃。 ● 支援其他未能申請「自攜裝置」計劃的家庭，由學校外借平板電腦。 ● 教師能依學校政策執行相關教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 教師在課堂使用的次數 ● 學生學習上的投入表現 	<p>資訊科技統籌主任 何有潔</p> <p>校舍及資訊科技組 譚子亮</p> <p>課程主任 朱敬婕</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● /
<p>1.4 發展學生的探究式思維以提升學生解決問題的能力</p>					
<p>1.4.1 引導學生以「觀察、定可探究問題、預測、(找出變因)、進行實驗、記錄結果、作出結論、(定新問題)」的流程進行探究活動，讓學生在探究過程中發展不同的技能，培養解難能力及正確的態度。</p>	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂的學習上表現投入及有興趣。 ● 教師所設計的教學及工作紙能顯現有探究式思考的過程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 檢討會議 	<p>課程主任 朱敬婕</p> <p>數學科組長 劉錦往</p> <p>常識科組長 黃珮瑜</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● STEMex Ltd 合約 \$192,000

<p>(1)常識科與 STEMex Ltd 在低年級合辦課程，讓學生以輕鬆形式，體驗不同種類的 STEM 活動，並從探究過程中掌握知識。而高年級則由教師就有關科學的課題進行不同的探究活動來學習。</p> <p>(2)數學科在各級推行 STEM 元素的專題研習項目，以探究式思考的策略進行。</p>					
<p>1.4.2 訂立各級思考工具框架，建構具體思維訓練模式讓學生掌握解決問題的能力。</p> <p>(1)中文科在寫作預作設計上，以不同的建構形式，培養學生思維能力。</p> <p>(2)常識科的時事討論項目，以提升學生的思維及解難能力為目標。</p>	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能習慣在寫作前能有策略地為寫作建立框架。 ● 學生的寫作能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的寫作。 ● 檢討會議 ● 觀察到學生在討論時能以多角度的思維方式作出個人見解。 	<p>課程主任 朱敬婕</p> <p>中文科組長 陳波全</p> <p>常識科組長 黃珮瑜</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● /

<p>1.4.3 各科在課程、課業(準則及回饋)及教學(同儕備課及觀課)中落實以探究式教學策略培養學生的探究式思維。</p> <p>擬定各年級探究能力框架及科本探究式教學策略</p> <p>本學年觀課其中一次以探究式教學為重點 常識科實驗工作紙以 POE 模式設計，以培養學生探究式思維</p>	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成各級探究能力框架 ● 各科設定校本探究式教學策略 ● 全體教師進行一次探究式教學觀課 ● 學生能依 POE 模式進行常識科實驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 觀課記錄 ● 學生上課表現 	<p>課程主任 朱敬婕</p> <p>各科組長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● /
<p>1.4.4 課程組規劃及推行跨學科主題式探究學習活動以讓學生實踐解決問題。</p>	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在老師指導下依探究流程完成活動 ● 學生能展示探究成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在活動過程中的表現 ● 學生的探究成果 ● 檢討會議 	<p>課程主任 朱敬婕</p> <p>各科組長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動物資 10,000
<p>1.5 於第二學習階段發展學生的運算思維</p>					

<p>1.5.1 成為「賽馬會運算思維」 學校 CoolThink@JC School， 透過推行編程教育來培養學生的 計算思維。</p> <p>在計劃下以有系統的運算思維 來啟發高小學生在日常生活中的 數碼創意，並為他們的創新 和應對未來的挑戰作好準備。</p>	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能將所學 習到的運算思 維教學策略，在 課堂上引導學 生學習。 ● 學生在課堂的 所製作出來的 成果。 ● 學生能跟得上 課程的學習及 完成每一項任 務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在課 堂上的進程。 ● 檢討會議 	<p>課程主任 朱敬婕</p> <p>常識科組長 黃珮瑜</p> <p>高小常識科教師 譚子亮 陸紹恆 謝英烽 何雅婷 鄭偉健</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● \$100,000 (獲計劃資助)
--	----------------------------	---	---	---	---

2. 推動正向教育，活出積極人生。包括：身心健康、正面情緒、全心投入、良好關係、意義人生、滿有成就。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 培養學生正面的生活態度；					
2.1.1 統整正規及非正規課程 配合年度主題，各科組於全年從個人、家庭、學校、社會、國家各方面將主題的價值觀滲入課堂及活動中，建立學生正向的價值觀。 第一年：身心健康、正面情緒、全心投入	9/2020 至 6/2021	● 擬定計劃，各科組能依主題推行。	● 觀察各科組的活動成效，包括：學生投入、學生態度等。 ● 檢討會議	SENCO 霍貞潔 訓導組長 丁智偉 全體教師	● /
2.1.2 「正規課程」 透過早會、午會、週會、成長課，由教師、學生透過分享生活事件簿、名人故事，讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任。	9/2020 至 6/2021	● 教師能依主題為學生定時舉行早會、午會及週會，並依進度完成成長課內的活動。	● 觀察學生在早會、午會及週會的態度。 ● 檢討會議	輔導組長 馮倩誼 輔導人員 張諾晴 全體教師	● 物資 \$3,000 ● 講師費用 \$2,000

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(1)6 分鐘魔法日記 學生每天花 6 分鐘時間寫下當天感恩的事。</p> <p>(2)邀請機構於成長課時段舉行相關的講座、工作坊或戲劇如：禁毒、理財或反歧視。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學校所舉行的活動表現投入及感興趣。 			
<p>2.1.3「非正規課程」</p> <p>(1)環境佈置 不論操場或課室都有感恩板「我很感恩……」或稱讚板「我欣賞你……」，貼上學生和老師的作品。</p> <p>(2)繪本運用 可在早會或週會等的時間，向學生分享繪本，運用繪本帶出正面的生活態度。</p> <p>(3)透過全方位學生輔導服務推行不同的計劃，如成長的天空計劃、伴讀活動等，為有不同需要的學生培養正面的生活態度。</p>	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能依安排完成展板佈置，並能配合主題。 ● 學生喜歡在操場或課室觀質感恩板。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在小息時的反應。 ● 活動的檢討報告 	<p>輔導組長 馮倩誼</p> <p>全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社會工作服務津貼 \$ 580,000 ● (20-21) 小四成長的天空 \$109,245 ● (21-22) 小五成長的天空 \$ 16,557 ● (22-23) 小六成長的天空 \$ 9,199

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1.4「心情點播」</p> <p>音樂科與體藝組合作，於小息或午膳時段作「心情點播」，讓同學寫下心情點播紙，老師讀出心聲，並配以樂曲，帶出正面的生活態度。</p>	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生踴躍寫下心聲作點播。 ● 教師能依安排在小息及午膳時作心情點播。 ● 學生投入老師的點播時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 點算參與寫心聲的學生人數。 ● 觀察學生反應。 	<p>音樂科 吳珈瑋</p> <p>體藝組 陳卓翹</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● /
<p>2.1.5「真心的祝福—沒有賭博的紅封包」活動目的是讓學生有良好而正面的生活態度，明白賭博的禍害及培養他們善於理財的習慣。</p> <p>在週會進行相關講座，在中國文化日的遊戲中學習如何正確理財。</p>	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師依主題籌備週會。 ● 中國文化日的遊戲含有理財知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在講座及活動中的反應。 ● 活動檢討報告 	<p>輔導組長 馮倩誼</p> <p>全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 平和基金學校活動資助計劃津貼 \$3,500

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 培養學生積極投入校園生活，以提升自信心；					
2.2.1 「正向班級經營」 建立課室常規，加強班主任的職責及角色，凝聚班風氣氛，建立師生的互信關係，營造正面尊重關愛的校園文化。 (1)班制生日會 除了慶祝學生的生日外，還請學生邀請在該些月份生日的老師、助理和校工參與。 (2)課室壁報 壁報及展板凝聚班級歸屬感。	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任為所負責的班別建立良好關係。 ● 每班的班主任均能依時為學生舉行生日會。 ● 學生在生日會中表現高興及投入校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生之間關係。 ● 觀察班房佈置環境，是令學生有歸屬感。 ● 檢討會議 	輔導組長 馮倩誼 班主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班禮物 \$300X13X3 =11,700 ● 生日會物資 \$1,300 ● 展板物資\$2,000
2.2.2 校園義工小組 鼓勵學生於校內幫助老師及同學，繼而推至社區內的其他人。	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功招攬學生成為校園義工小組。 ● 小義工到社區進行服務。 ● 受惠者表現高興。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察小義工在服務時的表現。 ● 觀察受惠者的反應。 ● 檢討會議 	輔導組長 馮倩誼 輔導人員 張諾晴	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師費用 \$2,000 ● 受惠者禮物 \$6,500

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.3 秩序比賽 通過班際秩序比賽，培養積極守紀的班風。培養學生正面的生活態度。	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂有良好表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上課表現紀錄表數據。 	訓導組長 丁智偉 訓導組成員 吳惠民	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎品/禮物 \$3,000
2.2.4 「誰是 NO.1 風紀選舉」 選出 NO.1 風紀的特質，風紀和同學共同訂立怎樣最能守規矩，使易受影響及自律能力稍遜的學生守規。培養學生積極投入校園生活，以提升自信心(通過反思正向的質素提升自信心)	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生有參與選舉。 ● 70%學生有提出具學生應守的規參。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討參與選舉人數。 	訓導組長 丁智偉 訓導組成員 吳惠民	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物 \$30 X 13 班 =\$390
2.2.5 為有特殊需要的學生提供全人支援服務，讓學生身心得以全面發展。開辦不同的課後小組，包括自理、情緒、專注力及社交小組，提升他們的社交技巧、學習如何表達情緒及學習自理能力。	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與小組的學生均能改善自己的問題。 ● 學生表現喜歡參與小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生在校表現 	SENCO 霍貞潔 支援教師 曹倩行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 \$551,690 (第1期撥款) (第2期待2020年2月通知) (LSG 津貼)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.7 支援非華語學生學習中文於課後為非華語學生增設學習中文小組，除鞏固他們在中文課堂中的學習重點外，亦以中文基礎遊戲作媒介，以提升他們對學習中文的興趣和動機。	9/2020 至 7/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 6位非華語學生能對中文學習有興趣。 ● 6位非華語學生表示能適應學校生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生在校表現 	SENCO 霍貞潔 一名助理教師 陳妍蓓 及 一名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援非華語學生課後中文學習津貼\$300,000 ● 導師費用： \$17,000 X12= \$204,000 ● 教具及教材： \$10,000 ● 助理費用： \$80,000
2.2.8 籌備「失敗日」活動給予全校學生一天失敗的經歷，透過引導及例子分享改變學生對失敗的負面概念。	4/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供失敗經驗的活動 ● 讓學生透過影片分享、教師分享、失敗活動經歷的過程，學會面對生活中的失望 ● 改變學生對失敗的負面概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後反思 ● 製成「今日問真D」以影片記錄學生的反思 	活課組 陸紹恆老師 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片分享： \$500 ● 活動物資： \$3500 ● 雜費： \$1000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.9 籌備多元智能讓全校學生投入到各自的興趣活動中，透過學習過程的成功感及面對不同比賽、表演或製成不同成果，從而提升學生的自信心。	9/2020 至 7/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生可選擇不同類型的多元智能課 ● 學習不同的多元智能活動後，能夠以各自形式實踐所學 ● 於多元智能展示日中能夠向全校的學生推廣及展示各學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生能夠參與至少1個活動 ● 每個組別都能夠於學校內進行最少一次推廣宣傳 ● 50%組別能夠參與校外比賽或表演 	活課組 陸紹恆老師 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ● \$350,000 津貼範圍 1. 全方位學習活動津貼項目 2. 學生活動支援津貼基金 3. 校本課後學習支援計劃 4. 區本計劃
2.3 建立校本正向教育政策，推廣正向校園文化。					
2.3.1 通過不同持分者的參與，共同建立正向校園文化。透過推行精神健康問卷調查，檢視各持分者的精神健康狀況，從而完善下學年正向教育政策及方向。 (1)教師培訓 舉行教師培訓工作坊，讓教師了	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的持份者填寫精神健康問卷調查 ● 檢視各持分者的精神健康狀況，並且制定策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 6月份制定策略 	SENCO 霍貞潔 訓導組長 丁智偉 全體教師	/

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
解正向教育的課程。 (2)家長參與 透過正向家長小組，幫助家長處理面對培育子女的壓力，學習獲得正向思維的技巧。					
2.3.2 推動校園教育，培養學生正面的生活態度。 (1)推行正向大使計劃 邀請學生成為正向大使，定期以不同形式向學生發放正能量及培養學生的正面態度。 (2)學生一人一職 培養學生積極服裝精神，從而得到獎勵，提升學生自信。	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 在第 1 學段期間能招攬學生成為正向大使。 ● 正向大使投入於計劃內。 ● 每位學生最少有一項職責。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視正向大使向同學發放正能量的次數。 ● 觀察其他學生有否因正向大使的活動而同樣散發正面態度。 ● 檢討會議 ● 檢視全校學生的職務。 	SENCO 霍貞潔 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 攤位禮物 \$8,000 ● 展板物資 \$2,000
2.3.3 建立校本正向教育政策 以實踐校訓：禮、義、勤、誠的訓誨。 每週朗讀週訓，並由教	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排各班學生輪流帶讀週訓，並由教師講解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現。 	訓導組長 丁智偉 訓導組成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 錦旗/印製小冊子 \$3,000

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>師講解當中的意義及個人負責，讓學生有正面而積極的態度與人相處。</p>				吳惠民	
<p>2.3.4 「陪導計劃」 通過資深的風紀隊長或隊員與自立及自律能力稍遜的初小學生建立朋輩關顧聯繫。 建立校本正向教育政策，推廣正向校園文化(通過服務訓練培養自律及帶領的能力)</p>	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 風紀隊成員能關顧初小同學。 ● 風紀隊成員能從關顧初小同學中，體會自律的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小息時觀察他們之間的關係。 ● 訪問初小學生感受。 	<p>訓導組長 丁智偉</p> <p>訓導組成員 吳惠民</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● /
<p>2.3.5 申請不同的津貼以支援各個項目及科組的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全方位學習活動津貼項目 2. 學生活動支援津貼基金 3. 校本課後學習支援計劃 4. 賽馬會暑期活動基金 5. 區本計劃 	9/2020 至 8/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排不同津貼以配合各組別的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠運用 95%的津貼 	<p>活動組 陸紹恆</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 區本計劃 \$343,789 ● 全方位學習活動津貼項目 \$30,000 ● 學生活動支援津貼基金 \$475,000

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3.6 延續去年教育局與民政事務局合作，繼續推行的「開放學校設施推動體育發展計劃」，讓社區人士及本校學生享用本校場地進行各項與運動有關的活動。	9/2020 至 8/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與計劃並成功開放 6 班 x 24 小時的時數予各總會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視借用數據 	活動組 體藝組	<ul style="list-style-type: none"> ● 民政事務局津貼 \$130,000

3. 推展有系統的教師專業發展，以培訓學校管理的第二梯隊。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 個人專業發展—為教師設立有系統的專業發展計劃					
3.1.1 協助教師完成教育局所要求的專業發展項目最基本要，根據教師入職情況。將教育局所發出的相關通告轉發給全體教師，讓教師依通告內容進行個人進修的方向。	9/2020 至 8/2021	● 教師為自己的前程而定下個人進修方向。	● 教師的進修能配合教育局所要求的專業發展項目最基本要。	校長郭婉琪	● /
3.1.2 配合教師本身教學年資安排相關培訓，並鼓勵教師依教育局要求而進修相關項目，最終能達到要求中的進修基本時數； (1)新入職教師培訓課程 (2)優化在職教師培訓 (3)優化晉升培訓安排 (參閱教育局相關要求)	9/2020 至 8/2021	● 本年度每位教師均有報讀與要求配合的相關課程。	● 在 e-Service 的系統能檢視教師的進修實況。	副校長樊麗貞	● /

<p>3.1.3 採用 e-Serivce 的系統，來紀錄教師的進修時數及項目，方便教師了解及翻查自己的進修紀錄。舉行教師工作坊，指導教師如何在 e-Serivce 的系統內輸入自己進修紀錄，並提交給學校。</p>	<p>9/2020 至 10/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師出席相關工作坊，並能 e-Serivce 的系統內輸入自己的進修紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 e-Serivce 的系統能檢視教師的進修實況。 	<p>副校長樊麗貞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● /
<p>3.2 為了鼓勵教師在職進修，提供校本進修計劃。</p>					
<p>3.2.1 每年提供 10 小時的上課日進修時數，減卻教師因補回課堂而增加的工作壓力，影響進修。</p>	<p>9/2020 至 7/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師能使用 10 小時的上課日修時數進行進修。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓紀錄 ● 檢討會議 	<p>課程主任 朱敬婕</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● /
<p>3.2.3 由訓導輔導組及資訊科技組為教師提供每年不少於 6 小時培訓。</p> <p>(1) 本年度推行的全校性正向教育，要教師先明白及了解正向教育核心目標及意義，才能有效引導學生達到正面人生。</p>	<p>9/2020 至 7/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能學會有關網上學習的互動性教學策略。 ● 訓導及輔導組安排專業機構為教師舉行處 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席紀錄 ● 檢討會議 	<p>資訊科技統籌主任 何有潔</p> <p>訓導組丁智偉</p> <p>輔導組馮倩誼</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由駐校心理學家及路德會機構提供處理情緒工作坊及講座 ● 邀請大專院校講者到校介紹正向教育

<p>(2) 運用放學時間或考試日下午時間進行培訓課程，提升教師在資訊科技教學的技術，當中包括網上教學的互動性。</p> <p>(3) 提供處理情緒工作坊及講座，如何處理自身及學生遇到情緒問題的舒緩方法。</p>		<p>理情緒工作坊及講座，以及正向教育的相關講座。</p>			
<p>3.2.4 各科組長為科任教師提供學科進修資訊，並安排教師分享進修所學。</p> <p>除了讓教師能獲得最新的進修資訊外，更將所學習到的新資訊與同業分享，讓沒有進修該資訊的教師也能從中獲取相關知識。</p>	<p>9/2020 至 7/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組長能將最新的進修資訊發給教師，教師接收到相關訊息。 ● 科組長在學科會議上邀請教師作進修的分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科傳閱紀錄或在社交平台收到科組長的訊息。 ● 各學科全年最少 2 次的教師進修分享。 	<p>各科組長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● /
<p>3.3 培育學校管理的第二梯隊—培育學校管理人員，建立個人發展路向；</p>					
<p>3.3.1 為每位教師設個人意向表，建立個人計劃的發展路向，以 EDB e-Service 的自我培訓內容為主</p>	<p>9/2020 至 7/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能就本年度的工作範疇而設定進行方向，並在 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 檢視使用 	<p>副校長樊麗貞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● /

線。由校方提開設 EDB e-Service 的自我培訓工作坊。		e-Service 的 T-瀏覽開設培訓需要項目和組合。	e-Service 的 T-瀏覽教師人數。		
3.3.2 鼓勵教師依自己所設定的發展意向進行培訓，並能就學校所安排的工作範疇作出相對應的進修方向。 校方在審批教師出外進修時，亦會根據教師的工作範疇為審批的主要理據。	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師能在 EDB e-Service 的自我培訓內容設立自己進行範疇。 	<ul style="list-style-type: none"> 在考績報告中檢視教師的相關進修實況。 	副校長樊麗貞 課程主任朱敬婕	<ul style="list-style-type: none"> /
3.3.3 優化考績制度的準則。 舉行全體教師的考績制度會議，共同優化考績制度中的 2 個項目，學科及課外活動的帶隊及指導準則，目標以公平和量化為準則。	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> 教師在考績會議中通過本年度的考績制度的準則。 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師完成本年度的考績制度內所有項目。 	副校長樊麗貞	<ul style="list-style-type: none"> /